

2

في رحاب

اللغة العربية

الاستماع و التحدث - القراءة - الكتابة

السنة الثانية من التعليم الابتدائي



المؤلفون

الحسين بادو

مفتش ممتاز للتعليم الابتدائي (سابقاً)
رئيس الفريق

د. عبد القادر فراجي

أستاذ مكون بمركز تكوين المعلمين (سابقاً)

د. مصطفى سلوي

أستاذ التعليم العالي

د. بنيونس السراجي

مفتش تربوي للتعليم الابتدائي

يحيى برمضان

مفتش ممتاز للتعليم الابتدائي (سابقاً)

مصطفى عمراوي

مفتش ممتاز للتعليم الابتدائي (سابقاً)

المستشار التربوي

الدكتور الخمار العلمي

أستاذ علوم التربية

طبعة جديدة
شتبر 2018

كراسة المتعلمة والمتعلم

السلطة العربية
وزارة التربية الوطنية
والتكوين المهني
والتعليم العالي والبحث العلمي
مصادق عليه من لدن وزارة التربية الوطنية
والتكوين المهني والتعليم العالي
والبحث العلمي

2

في رحاب

اللغة العربية

الاستماع و التحدث - القراءة - الكتابة

السنة الثانية من التعليم الابتدائي

كراسة المتعلمة والمتعلم

المؤلفون

الحسين بادو

مفتش ممتاز للتعليم الابتدائي (سابقا)
(منسق الفريق)

د. عبد القادر فراحي

أستاذ مكون بمركز تكوين المعلمين (سابقا)

د. مصطفى سلوي

أستاذ التعليم العالي

د. بنيونس السراجي

مفتش تربوي للتعليم الابتدائي

يحي برمضان

مفتش ممتاز للتعليم الابتدائي (سابقا)

مصطفى عمراوي

مفتش ممتاز للتعليم الابتدائي (سابقا)

المستشار التربوي

الدكتور الخمار العلمي

أستاذ علوم التربية

الدار العالمية للكتاب

مكتبة السلام الجديدة

عزیزتی التلمیذة، عزیزتی التلمیذ.

نَضَعُ بَيْنَ يَدَيْكَ كُرَاسَةً (فِي رِحَابِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ) لِلْسَّنَةِ الثَّانِيَةِ لِلتَّعْلِيمِ الْإِبْتِدَائِيِّ فِي صِغَةٍ جَدِيدَةٍ، رَاعَتْ تَلْبِيَةَ حَاجَاتِكَ وَرَغَبَاتِكَ فِي تَعَلُّمِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ، وَتَذَوُّقِ أَسْرَارِهَا، وَتَلَمُّسِ مَعَانِيهَا وَاكْتِشَافِ أَسَالِيهَا وَتَرَاكِيبِهَا؛ بِمَا يُسَاعِدُكَ عَلَى اكْتِسَابِ مُفْرَدَاتِهَا وَمُعْجَمِهَا الْخَاصِّ وَمَهَارَاتِهَا؛ مِنْ نُطْقٍ وَكِتَابَةٍ وَفَهْمٍ وَتَرْكِيبٍ وَإِنْتَاجِ شَفْهِيّ وَكِتَابِيٍّ، وَامْتِلَاكِ كِفَايَاتِهَا التَّوَاصُلِيَّةِ وَالْمَنْهَجِيَّةِ وَاللُّغَوِيَّةِ خَاصَّةً؛ بِمَا يُسَاعِدُكَ عَلَى تَلْفُظِهَا بِطَلَاقٍ وَيُسْرٍ، وَاسْتِعْمَالِهَا فِي مَدْرَسَتِكَ، وَفِي مُحِيطِكَ الْاجْتِمَاعِيِّ؛ كِتَابَةً وَنُطْقًا وَإِنْتَاجًا.

وَقَدْ رَاعَيْنَا فِي تَأْلِيفِ هَذِهِ الْكُرَاسَةِ أَهَمَّ مَا يَعْرِفُهُ إِنْتَاجُ الْكِتَابِ الْمَدْرَسِيِّ؛ بِمَا هُوَ دَعَامَةٌ بِيَدَاغُوجِيَّةٌ، تُسَاعِدُكَ عَلَى تَعَلُّمِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ، وَاكْتِسَابِ مَعَارِفِهَا وَالْمَهَارَاتِ وَالْقُدْرَاتِ اللُّغَوِيَّةِ الْخَاصَّةِ بِهَا؛ وَأَسْتِثْمَارِهَا فِي مُخْتَلَفِ وَضَعِيَّاتِ التَّعَلُّمِ وَالْحَيَاةِ.

وَلِتَحْقِيقِ مُخْتَلَفِ الْأَهْدَافِ التَّربَوِيَّةِ الْمُنَوَّطَةِ بِهِذِهِ الْكُرَاسَةِ، فَقَدْ أَخَذْنَا بِعَيْنِ الْإِعْتِبَارِ، جُمْلَةً مِنَ الْمُمَكِّنَاتِ الَّتِي تَخُصُّ الْحِكَايَةَ الْمُصَوَّرَةَ؛ وَهِيَ طَرِيقُكَ إِلَى تَذَوُّقِ اللُّغَةِ؛ حَكِيًّا وَسَمَاعًا وَفَهْمًا؛ وَذَلِكَ مِنْ خِلَالِ صُورٍ تَعْبِيرِيَّةٍ؛ تُسَاعِدُكَ عَلَى الْمُلَاحَظَةِ وَالِاسْتِمَاعِ وَالْفَهْمِ وَإِنْتَاجِ مَشَاهِدٍ وَحِكَايَاتٍ جَدِيدَةٍ. كَمَا تَمَّ الْحِرْصُ، ضِمْنَ مُكُونَاتِ هَذِهِ الْكُرَاسَةِ، عَلَى التَّعَلُّمِ الْمُبَكِّرِ لِلْقِرَاءَةِ، وَالتَّدْرِيبِ عَلَى الْكِتَابَةِ وَالْخَطِّ وَالْإِمْلَاءِ، وَالتَّمَرُّنِ عَلَى بَعْضِ قَوَاعِدِ اللُّغَةِ ضِمْنِيًّا؛ بِمَا يَسْمَحُ لَكَ بِتَنْمِيَةِ رَصِيدِكَ اللُّغَوِيِّ، وَتَقْوِيَةِ مَهَارَاتِكَ الْإِنْتَاجِيَّةِ وَالْإِبْدَاعِيَّةِ، وَكِفَايَاتِكَ التَّوَاصُلِيَّةِ، ثُمَّ الْإِنْخِرَاطِ فِي مُجْتَمَعِ الْقِرَاءَةِ وَمَدْرَسَةِ الْمُواطَنَةِ.

وَاللَّهُ الْمُؤَفِّقُ لِسُبُلِ الْخَيْرِ وَالنَّجَاحِ.

المؤلفون

كَيْفَ أَسْتَغْمِلُ كِتَابِي

أَعْبُرْ

أَقْرَأْ

أَنْتِجْ

أَشْخَصْ

اكتشف

استمع

الاحظ

واتوقع

وضعية تواصلية: - لاحظ
أخبرني عن عملي اليومي



الاحظ
واتوقع

استمع

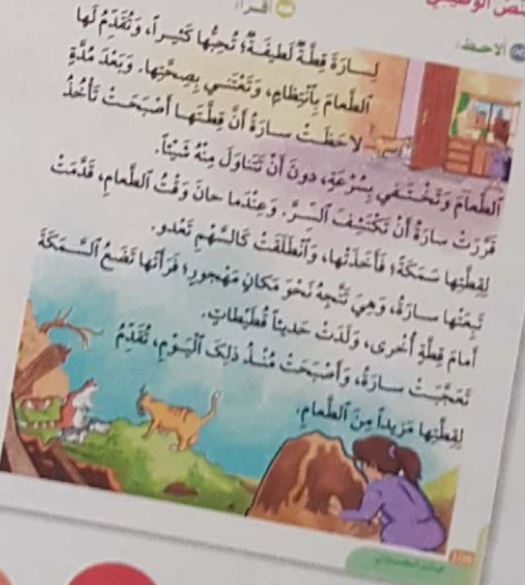
أقرأ
وأفهم

أقرأ
وأستصغر

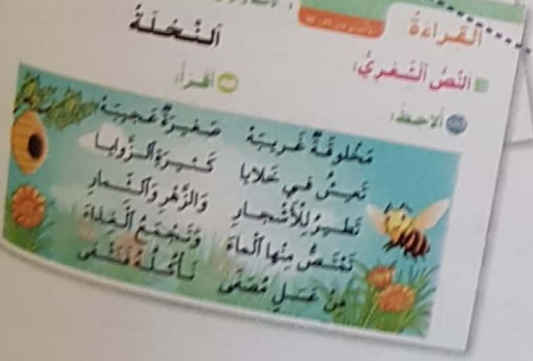
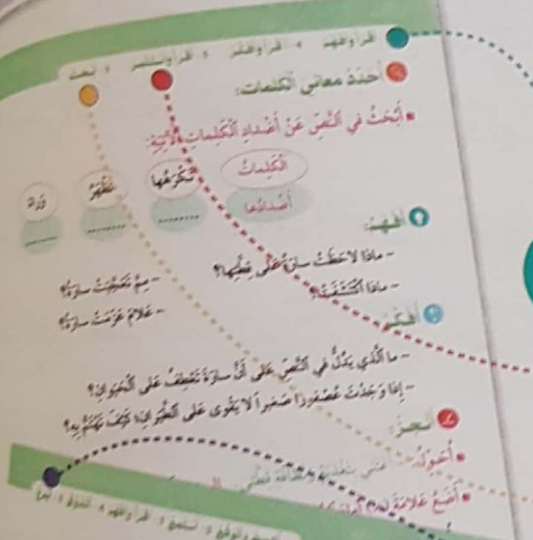
أبحث

أبدع

قِطْعَةٌ مُتَضَامِنَةٌ



لِسَارَةِ قِطْعَةٍ لَطِيفَةٍ، تُحِبُّهَا كَثِيرًا، وَتَقْدِّمُ لَهَا
الْعُلَمَاءَ بِالنِّظَامِ، وَتَقْتَنِي بِصِحَّتِهَا. وَبَعْدَ مُدَّةٍ
لَا عِلَّتْ سَارَةُ أَنَّ قِطْعَتَهَا أَصْبَحَتْ تَأْخُذُ
الْعُلَمَاءَ وَتَقْتَنِي بِشَرِّهَا، دُونَ أَنْ تَتَنَاوَلَ مِنْهُ قِشْيًا.
قَرَّرَتْ سَارَةُ أَنْ تَكْتَشِفَ الْكَيْدَ. وَعِنْدَمَا حَانَ وَقْتُ الْعُلَمَاءِ، قَدَّمَتْ
لِقِطْعَتِهَا سِتْرَةً، فَأَخَذَتْهَا، وَانْطَلَقَتْ كَالسَّهْمِ تَقْدُمُ.
أَمَامَ قِطْعَةٍ أُخْرَى، وَلَدَتْ خَدِيدًا قَلْبًا مَلَابًا.
تَعَجَّبَتْ سَارَةُ، وَأَشْبَحَتْ مُنْذُ ذَلِكَ الْيَوْمِ، تَقْدِّمُ
لِقِطْعَتِهَا مَزِيدًا مِنَ الْعُلَمَاءِ.



أَقْرَأْ

انجز

اعمل
بمفردي

اعمل مع
أستاذي

استمع

الاحظ
وأقرأ

الإنتاج الكتابي: - المحاضرة الأولى: اليوم الأول: أحاطت على أساس
الزنا: أليس العبداء:



أنا طفل نظيف وأنيق، بالقرشاة وأكسني أنظف أشتاني،
وبالماء الدافئ أغسل أظفاري، وبالمشط أمشط شعري...
أنا طفل نظيف، لأن الكفاة من الإيمان.

النشيد الوطني

مَنْبَتَ الْأَخْرَارِ مَشْرِقَ الْأَنْوَارِ
مُنْتَدَى السُّؤْدَدِ وَحِمَاهُ
دُمْتَ مُنْتَدَاهُ وَحِمَاهُ

عِشْتَ فِي الْأَوْطَانِ لِلْعُلَا عُنْوَانِ
مِلْءَ كُلِّ جَنَانِ ذِكْرَ كُلِّ لِسَانِ
بِالرَّوْحِ، بِالْجَسَدِ، هَبَّ فَتَاكِ، لَبَّى نِدَاكِ
فِي فَمِي وَفِي دَمِي هَوَاكِ ثَارَ نَوْرٍ وَنَارِ
إِخْوَتِي هَيَّا لِلْعُلَا سَعْيَا
نُشْهِدُ الدُّنْيَا أَنَا هُنَا نَحْيَا

بِشِعَارِ

اللَّهُ، الْوَطَنُ، الْمَلِكُ

علي الصقلي

الاستماع والتحدث

الأنسبوعان 2 - 3

أم العَصافير

الحِكَايَةُ:

الأحِظُ وَاتَّوَقَّعُ: ∞

أَسْتَمِعُ: ٢

أَكْتَشِفُ: ٩



وَضْعِيَّةٌ تَوَاصُلِيَّةٌ: - الأَحِظُ - أَسْتَكْشِفُ: - أَعْبُرُ

• أَلْفَاظُ الْإِسْتِثْنَانِ:

- أَسْتَأْذِنُ فِي ...
- مِنْ فَضْلِكَ ... أَوْدَّ أَنْ ...
- هَلْ تَسْمَحُ لِي ...



• مَوْضُوعُ الْإِسْتِثْنَانِ:

- الْمُشَارَكَةُ فِي رِحْلَةٍ.
- عِيَادَةُ صَدِيقَةٍ.
- حُضُورُ حَفْلَةٍ.

أَقَوْمْ



6

أَنْتِجْ



5



8



7

وَضْعِيَّةٌ تَوَاصُلِيَّةٌ: - الْأِحْظُ - اسْتَكْشِفْ: - أَعْبِرْ

أَطْلُبْ مَعْلُومَةً: أَسْأَلُ أَبِي، أَسْأَلُ أُمِّي.

جَدِّي



7

الْعَائِلَةُ

بطاقة تعريف

الاسم:

مكان الازدياد:

المهنة:

الصورة

صُورَةُ جَدِّي

أَقْرَأْ

أَلَا حِظُّ

رَأَيْتُ جَدَّتِي تَنْظُرُ إِلَى صُورَةٍ كَبِيرَةٍ.
 اقْتَرَبْتُ مِنْهَا، وَقُلْتُ: «هَذِهِ صُورَةُ جَدِّي!»
 - نَعَمْ.. كَانَتْ صَغِيرَةً، فَعَمِلَ أَبُوكَ
 عَلَى تَكْبِيرِهَا.

طَلَبْتُ مِنْ جَدَّتِي أَنْ تَمْنَحَنِي الصُّورَةَ
 لِيَوْمٍ وَاحِدٍ. تَرَدَّدَتْ، ثُمَّ وَافَقَتْ.

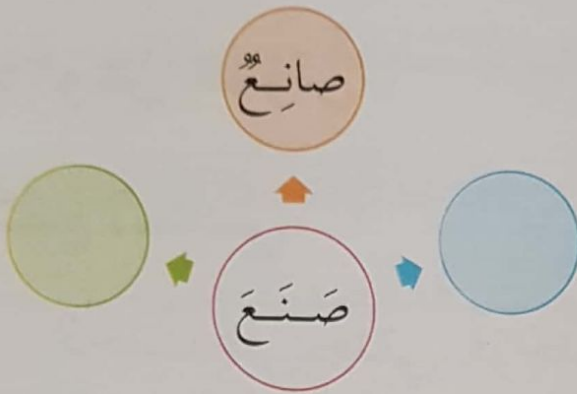
تَوَجَّهْتُ إِلَى صَانِعِ الْإِطَارَاتِ، وَأَخْتَرْتُ لَهَا إِطَاراً مُزْخَرَفاً، ثُمَّ
 عُدْتُ بِهَا إِلَى الْبَيْتِ؛ وَنَادَيْتُ: «جَدَّتِي،
 انْظُرِي...! إِنَّهَا رَائِعَةٌ!»

قَبَّلَتْنِي، وَقَالَتْ: «هَا قَدْ أَحْيَيْتُ حَفِيدَتُكَ
 ذِكْرَاكَ مِنْ جَدِيدٍ!!»



أَحَدُ مَعَانِي الْكَلِمَاتِ:

أَكْمِلْ مَلَأَ الشَّبَكَةَ:



أَفْهَمْ:

- ماذا طَلَبَتِ الْحَفِيدَةُ مِنَ الْجَدَّةِ؟

- مَعَ مَنْ تَتَحَدَّثُ الْجَدَّةُ؟

أَفَكَّرَ:

- ماذا فَعَلَتِ الْحَفِيدَةُ بِصُورَةِ جَدِّهَا؟

- هَلْ سَلَّمَتِ الْجَدَّةُ الصُّورَةَ لِلْحَفِيدَةِ؟

- بِمَ عَبَّرَتِ الْجَدَّةُ عَنْ فَرَحِهَا؟

أُنَجِّزُ:

- !

أُبْنِي عَلَى غِرَارٍ: - آه! إِنَّهَا رَائِعَةٌ!

أَضَعُ عَلَامَةً (X) فِي الْخَانَةِ الْمُنَاسِبَةِ:

لا	نَعَمْ
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

الْجَدَّةُ تَنْظُرُ إِلَى صُورَةِ ابْنِهَا.

فَرِحَتْ الْجَدَّةُ بِعَمَلِ حَفِيدَتِهَا.

أُجَزِّئُ كَلِمَةً (صُورَةً) إِلَى مَقَاطِعِهَا:

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
----------------------	----------------------	----------------------

أُبَحِّثُ:

- أَسْتَعِينُ بِأَبِي؛ لِأَرْسُمَ شَجَرَةَ عَائِلَتِي، وَأَكْتُبُ فِيهَا أَسْمَاءَ مَنْ أَفْرَادُهَا.

مَهَارَةُ الْوَعْيِ الصَّوْتِيِّ

أَحِبُّ جَدَّتِي

أَسْمِعْ لِأُسْتَاذَتِي:

دَخَلْتُ عَلَى جَدَّتِي. فَوَجَدْتُهَا تَنْظُرُ إِلَى صُورَةٍ كَبِيرَةٍ.
 اقْتَرَبْتُ مِنْهَا، وَقُلْتُ: «هَذِهِ صُورَةُ جَدِّي؟!»
 قَالَتْ جَدَّتِي: «نَعَمْ يَا بُنَيَّتِي الْعَزِيزَةَ.»

أَقْرَأْ:

جَدَّتِي تَنْظُرُ إِلَى صُورَةٍ كَبِيرَةٍ.

قَالَتْ الْحَفِيدَةُ: «هَذِهِ صُورَةُ جَدِّي الْجَدِيدَةِ.»

أَلَا حِظٌّ وَأَنْجِزْ: شَفْهِياً أَوْ عَلَى لَوْحَتِي:

(1) أَجْزِئُ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ إِلَى مَقَاطِعِهَا:



بَنَاتٌ



بِنْتُ



بَيْتٌ

(2) أَحَدُّ الْكَلِمَةِ الَّتِي تَبْدِئُ بِمَقْطَعٍ مُخَالِفٍ.

الإملاء

رسم حروف متشابهة رسماً (ب - ن)

∞ ألاحظ وأقرأ:

دَخَلْتُ عَلَى جَدَّتِي، فَوَجَدْتُهَا تَنْظُرُ إِلَى صُورَةٍ كَبِيرَةٍ.
اِقْتَرَبْتُ مِنْهَا وَقُلْتُ: هَذِهِ صُورَةُ جَدِّي.
قَالَتْ جَدَّتِي: نَعَمْ يَا بَنِيَّتِي الْعَزِيزَةَ.

∞ ألاحظ وأكتب:



1 أنجز على لوحتي:

- 1) أَسْمِعْ وَأَكْتُبْ مَا يُمْلَى عَلَيَّ مِنْ أَسَازِي.
- 2) أَبْحَثُ عَنْ كَلِمَاتٍ: • تَشْتَمِلُ عَلَى حَرْفِ الْبَاءِ فِي الْأَوَّلِ، وَالْوَسْطِ، وَالْآخِرِ.
• تَشْتَمِلُ عَلَى حَرْفِ النُّونِ فِي الْأَوَّلِ، وَالْوَسْطِ، وَالْآخِرِ.

1- ألاحظ 2- أسمع 3- أقرأ وأفهم 4- أستكشف

القراءة المشتركة

دُميَّتي

- جَدَّتِي! جَدَّتِي! أَيْنَ دُميَّتي؟ أَيْنَ لُعْبَتِي؟

- هِيَ فِي الدُّوَلَابِ يَا أَبْنَتِي..

- يَا فَرْحَتِي! يَا فَرْحَتِي! وَجَدْتُ دُميَّتي.. مَا أَجْمَلَ دُميَّتي! شُكْرًا يَا جَدَّتِي.

كلمات تتضمن أصواتاً متقاربة نطقاً

الخط:

أحب أمي نوال
أحب أبي بدر

تقديرات الأستاذ: كتابة واضحة - نقل خالٍ من الأخطاء - احترام مقاييس الحروف

أحب أفراد عائلي

الإنتاج الكتابي:

الحصة الأولى: لاحظ وأقرأ:

أحب أبي بدر

أحب أمي نوال

أبني جملًا مع أستاذتي، ومع رفاقي:

..... بي خليلاً

..... بي نسرين

الحصة الثانية: أبني بمفردي:

أملأ الفراغ بما يناسب من كلمات: أرافق - جدتي - إلى - أزور - جدي

أحب نهي

أحب بلال

عمتي يوم العطلة

أمي السوق

تقديرات الأستاذ: كتابة واضحة - إنجاز صحيح

فطور هوب 1

قراءة حرة

اسْتَيْقَظَ الْكَلْبُ (هوب) هَذَا الصَّبَاحَ بَاكِراً، وَلَمْ يَجِدْ

فَطُورَهُ، فَرَأَى الْعُصْفُورَ الصَّغِيرَ؛ وَسَأَلَهُ: «هَلْ رَأَيْتَ

مَنْ أَكَلَ فَطُورِي أَيُّهَا الْعُصْفُورُ الصَّغِيرُ؟»

لَقَدْ أَكَلَ أَحَدُهُمْ
فَطُورِي!!!

فَرَدَّ الْعُصْفُورُ الصَّغِيرُ: «لَقَدْ رَأَيْتُ

فَطُورَكَ هَذَا الصَّبَاحَ

قُرْبَ بَابِ بَيْتِكَ...!!»



ذَهَبَ الْكَلْبُ (هوب) يَبْحَثُ عَنْ فَطُورِهِ،

فَلَقِيَ الْكَلْبَ الْأَسْوَدَ، وَسَأَلَهُ عَنْ فَطُورِهِ

فَأَجَابَهُ: «لَا عَلِمَ لِي بِذَلِكَ...»

ثُمَّ لَا شَأْنَ لِي بِحَاجَةِ الْآخَرِينَ،

مَا دُمْتُ أَحْتَفِظُ بِهَذَا الْعَظْمِ...!!»

!!!?



يَوْمَ مَرَضِ أَخِي

النَّصُّ الْوُظَيْفِيُّ

أَقْرَأْ:

أَلَا حِظُّ:

مَا زِلْتُ أَتَذَكَّرُ يَوْمَ مَرَضِ أَخِي أَنِيرُ وَكَانَ
 أَبِي مُسَافِرًا. حَضَرْتُ
 خَالَتِي وَزَوْجُهَا، وَأَخَذَا
 أَخِي إِلَى الطَّبِيبِ
 صُحْبَةً أُمِّي.

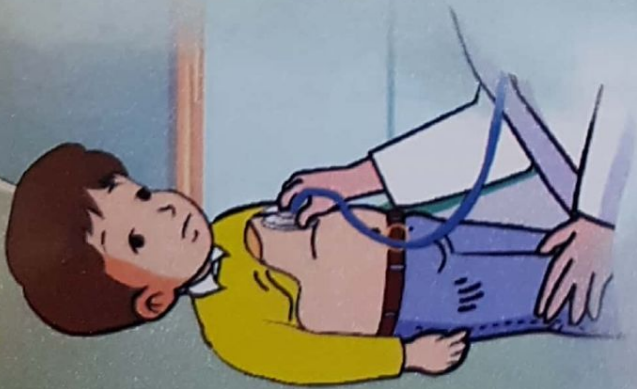


لَمْ تَتْرُكْنَا خَالَتِي نَشْعُرُ بِأَنَّنَا لَوَّحِدِنَا، فَقَدْ بَقِيَتْ مَعَنَا..
 - هَلْ تَذَكَّرُ ذَلِكَ يَا أَنِيرُ؟

- نَعَمْ يَا لَيْلَى، بَقِيَتْ مَعَنَا، حَتَّى عَادَ أَبِي مِنَ السَّفَرِ. كَمَا أَتَذَكَّرُ
 قُدُومَ عَمَّتِي بَعْدَ عِلْمِهَا بِمَرَضِي.

- لَقَدْ حَمَلْتُ إِلَيْكَ كَثِيرًا

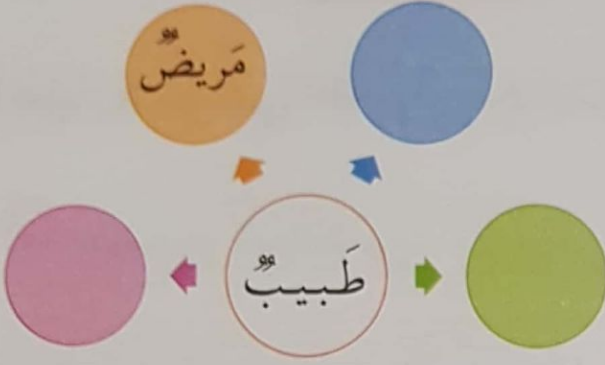
مِنَ الْهَدَايَا!..



أَحْدِدْ مَعَانِيَ الْكَلِمَاتِ:

■ أَكْمِلْ مَلَأَ الشَّبَكَةَ:

؟ أَفْهَمُ:



- مَنْ صَاحَبَ أَنْيَرَ إِلَى الْمُسْتَشْفَى؟

- مَنْ يَتَحَدَّثُ فِي النَّصْرِ؟

- هَلْ شَعَرْتَ أُسْرَةً لَيْلَى وَأَنْيَرَ بِأَنَّهَا وَحِيدَةٌ؟ لِمَاذَا؟

؟ أَفَكَّرَ:

- أَحْدَاثٌ لَمْ يَنْسَهَا أَنْيَرٌ وَلَيْلَى يَوْمَ الْمَرَضِ، مَا هِيَ؟

- هَلْ تَذْكُرُ حَدَثًا عِشْتَهُ مِنْذُ مُدَّةٍ، وَلَمْ تَنْسَهُ؟ تَحَدَّثَ عَنْهُ.

أَنْجَزَ:

■ أَبْنِي عَلَى غِرَارٍ: - هَلْ تَذْكُرُ ذَلِكَ يَا أَنْيَرُ؟

- هَلْ يَا؟

■ أَحْوَلُ: - بَقِيتْ خَالَتِي مَعِي. إِلَى:

- أَنْتَمَا - نَحْنُ

■ أَقْرَأُ الْكَلِمَاتِ، ثُمَّ أَجْزِئُهَا إِلَى مَقَاطِعَ كَمَا فِي الْمِثَالِ: جَدِّي: جَدُّ / دِي:

- حَفِيدَةٌ: / / - عَمِّي: /

أَبْحَثُ: - أَعِدُّ بِطَاقَةَ تَعْرِيفٍ لِأَبِي، وَأُخْرَى لِأُمِّي.

مَهَارَةُ الْوَعْيِ الصَّوْتِيِّ

مَرَضُ أَخِي

٢) أَسْمِعْ لِأُسْتَاذَتِي:

قَالَتْ لَيْلَى: «هَلْ تَذْكُرُ يَا أَخِي أَنْيَرِ يَوْمَ مَرَضِكَ؟»
 قَالَ أَنْيَرُ: «نَعَمْ يَا أُخْتِي. أَتَذْكُرُهُ! وَأَتَذْكُرُ حُضُورَ أَفْرَادٍ مِنْ
 عَائِلَتِنَا...»

٣) أَقْرَأْ:



قَالَ أَنْيَرُ: «نَعَمْ يَا أُخْتِي،
 أَتَذْكُرُ حُضُورَ أَفْرَادِ عَائِلَتِي
 يَوْمَ مَرَضْتُ.»

٤) أَلَا حِظٌّ وَأَنْجِزْ: شَفْهِياً أَوْ عَلَى لَوْحَتِي:

١) أَقْرَأْ وَأَحْدِدْ أَلْقَافِيَةَ الْمُشْتَرَكَةِ فِي الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ:

سَمِيعٌ - رَبِيعٌ - بَدِيعٌ - سَرِيعٌ

٢) أَعَوِّضْ أَلْمَقَاتِعَ الْمُلَوَّنَةَ بِمَقَاتِعَ جَدِيدَةٍ؛ لِأَحْصِلَ عَلَى كَلِمَاتٍ أُخْرَى:

طَائِرٌ سَلَامٌ قَلَمٌ نَحِيلٌ

الإملاء

رسم حروف متشابهة رسماً (ت - ي)

∞ الأخط وأقرأ: قَالَتْ لَيْلَى: «مَا زِلْتُ أَتَذَكَّرُ يَوْمَ مَرَضِ أَخِي أَنِيرُ، وَكَانَ أَبِي مُسَافِرًا. حَضَرْتُ خَالَتي وَزَوْجَهَا، وَأَخَذَا أَخِي إِلَى الطَّبِيبِ صُحْبَةً أُمِّي.»

∞ الأخط وأكتب:

ت					ن
ي					ب
	بَيْتٌ	يَمَامَةٌ	مَكْتَبٌ	تَوْتُ	

1 أنجز على لوحتي:

- 1) أَسْمِعْ وَأَكْتُبْ مَا يُمْلَى عَلَيَّ مِنْ أَسَاتَذَتِي.
- 2) أُنَحِّثُ عَنْ كَلِمَاتٍ: • تَشْتَمِلُ عَلَى حَرْفِ أَلْيَاءٍ فِي الْأَوَّلِ وَالْوَسْطِ. • تَشْتَمِلُ عَلَى حَرْفِ أَلْتَاءِ فِي الْأَوَّلِ وَالْوَسْطِ.

القراءة المشتركة

أَحِبُّ أُمِّي وَأَبِي

أَحِبُّ أُمِّي، أَحِبُّ أَبِي؛ هُمَا نَوْرُ عَيْنَيَّ.
أَحِبُّ أُمِّي، أَحِبُّ أَبِي؛ أَدْعُو لَهُمَا مِنْ قَلْبِي.
أَطِيعُهُمَا فِي كُلِّ أَمْرٍ، وَأَقْبِلُهُمَا مَدَى الْعُمُرِ.

فَطُورُ هُوبْ 2

قِرَاءَةُ حُرَّةٍ

وَاصَلَ الْكَلْبُ (هُوبْ) الْبَحْثَ عَنْ فَطُورِهِ، وَوَجَدَ الَّذِي
النَّشِيطَ، وَسَأَلَهُ: «أَنْتَ الَّذِي أَكَلْتَ فُطُورِي؟»
أَجَابَ الَّذِي النَّشِيطُ: «أَنَا لَا أَعْتَدِي
عَلَى حَاجَاتِ الْآخَرِينَ...!»

آه، لَوْ أُمْسِكُ بِهِذَا
الَّذِي أَكَلَ فُطُورِي!!



وَفِي طَرِيقِ بَحْثِ (هُوبْ) عَنْ فَطُورِهِ، وَجَدَ الْقِطَّ الْكَسْلَانَ،
وَسَأَلَهُ: «هَلْ أَنْتَ الَّذِي أَكَلْتَ فُطُورِي؟! اعْتَرِفْ!»
فَأَجَابَ الْقِطُّ الْكَسْلَانُ: «لَا أَبَدًا، لَسْتُ أَنَا...!»
فَأَنَا أَوَّلًا لَا أَحِبُّ قِطَعَ الْحَلَاوِي، وَثَانِيًا لَا أَكُلُ الْجُبْنَ...!»

مَنْ يَأْتُرِي أَكَلَ
فُطُورِي؟!

الخط:

رسم حروف متشابهة رسماً

ي

ت

يُصافِحُ ياسِرٌ أُخْتَهُ يُسْرَى.

تقديرات الأستاذ: - كتابة واضحة - نقل خالٍ من الأخطاء - احترام مقاييس الحروف

أحيي - أحمي - أستمع

الإنتاج الكتابي:

الحيصة الأولى: ألاحظ وأقرأ:

يَحْكِي ياسِرٌ حِكَايَةً عَجِيبَةً.

يُصافِحُ ياسِرٌ أُخْتَهُ.

أُبْنِي جُمْلَةً مَعَ أستاذي، وَمَعَ رفاقي:

يَسْتَمِعُ

يُحْيِي

الحيصة الثانية: أُنْبِي بِمُفْرَدِي:

(2) بِاهْتِمَامٍ - نَصِيحَةٍ - أَبِي - إِلَى

- أَكْمِلُ بِنَاءَ الْجُمْلَتَيْنِ: (1) غَرِيبَةً - لِأُخْتِي - قِصَّةً



(1) أَحْكِي

(2) أَصْغِي

تقديرات الأستاذ: - كتابة واضحة - إنجاز صحيح

الإخوة القطار

الحكاية:

الأخط وأتوقع:

أستمع:

أكتشف:



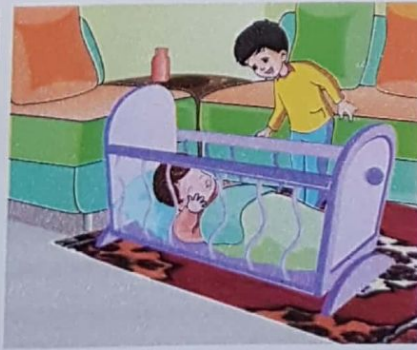
وضعية تواصلية: الأخط - أستمع: - أغير

أحكي حدثاً عشت:

• إزدياد أختي:

- ذات يوم...

- في يوم من الأيام...



أَقَوْمْ

أَنْتِجْ

أَشْخَصْ



وَضْعِيَّةٌ تَوَاصُلِيَّةٌ: - أَلَا حِظْ - أَسْتَكْشِفُ: - أَعْبِرْ

أَخْبِرْ حِكَايَةَ سَمِعْتَهَا:

أُمُّ الْعَصَافِيرِ:

- حَكْتُ لِي جَدَّتِي ...
- حَكَى لَنَا جَارُنَا ...
- حَدَّثَنِي عَمِّي ...
- قَالَتْ خَالَتِي ...



النَّصُّ الْوَضِيفِيُّ

بَيْتُنَا مُنَظَّمٌ

أَقْرَأْ: أَلَا حِظُّ: 

كُلُّ شَيْءٍ فِي بَيْتِنَا مُنَظَّمٌ. هَكَذَا
تَعَوَّدْتُ أَنَا وَأُخْتِي زَيْنَبُ
تَنْظِيمَ وَقْتِنَا؛ لِكُلِّ وَاحِدٍ
مِنَّا دَوْرُهُ فِي الْإِهْتِمَاءِ
بِشُؤْنِ الْمَنْزِلِ، وَالسَّهْرِ



عَلَى نِظَافَتِهِ وَنِظَامِهِ. وَلَا أَحَدٌ مِنَّا يُفَرِّطُ فِي الْإِلْتِزَامِ بِأَوْقَاتِ
الْأَكْلِ، وَالِدِرَاسَةِ، وَاللَّعِبِ، وَالنَّوْمِ..

وَمِنْ أَجْمَلِ عَادَاتِنَا فِي مَنْزِلِنَا؛ جُلُوسُنَا، كُلَّ لَيْلَةٍ،

فِي سَمَرِ عَائِلِيٍّ مَعَ جَدِّي؛ وَهُوَ يَحْكِي
لَنَا حِكَايَاتِهِ الْغَرِيبَةَ وَالْعَجِيبَةَ..



أَحَدُ مَعَانِي الْكَلِمَاتِ:

■ أَجْمَعْ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ: - أُسْرَةٌ - أُخْتُ - جَدُّ

أَفْهَمْ:

- عَمَّاذَا يَتَحَدَّثُ النَّصُّ؟ - كَيْفَ كَانَ الْجَدُّ يَقْضِي سَمَرَهُ مَعَ أَحْفَادِهِ؟

أَفْكَرْ:

- مَا الدَّورُ الَّذِي تَقُومُ بِهِ دَاخِلَ الْمَنْزِلِ؟
- أَذْكَرُ حِكَايَةً سَمِعْتُهَا مِنْ جَدِّي أَوْ جَدَّتِي.

أُنَجِّزْ:

■ أُرَتِّبُ بِحَسَبِ السِّنِّ: - الْأَبُ - الْجَدُّ - الْأَبْنُ.

3

.....

2

.....

1

.....

■ أَقْرَأْ وَأُجِيبْ بِ: (أَفْعَلُ) أَوْ (لَا أَفْعَلُ):

أَفْعَلُ لَا أَفْعَلُ

أَنْظِمُ غُرْفَتِي كُلَّ يَوْمٍ.
أَنْشَغِلُ بِالْهَاتِفِ وَقْتُ الْأَكْلِ.

■ أُرَكِّبُ كَلِمَةً مِنَ الْمَقَاطِعِ الْآتِيَةِ، وَأَقْرَأُ: زِ / مَدُ / لُ:

أُنَحِّثْ:

- أَذْكَرُ أَسْمَاءَ بَعْضِ الْأَلَاتِ الْكَهْرَبَائِيَّةِ الْمَوْجُودَةِ بِمَنْزِلِنَا.

مَهَارَةُ الْوَعْيِ الصَّوْتِيِّ

أَسْمِعْ لِأُسْتَاذَتِي:

بَيْتُنَا مُنَظَّمٌ

قَالَتْ زَيْنَبُ: «كُلُّ شَيْءٍ فِي بَيْتِنَا مُنَظَّمٌ. وَقَدْ تَعَوَّدْنَا أَنَا
وَأَخِي أَحْتِرَامَ أَوْقَاتِ الدِّرَاسَةِ وَالْأَكْلِ وَاللَّعِبِ وَالنَّوْمِ...»

أَقْرَأْ:

تَعَوَّدْتُ أَنَا وَأَخِي أَحْتِرَامَ أَوْقَاتِ
اللَّعِبِ وَالِدِّرَاسَةِ وَالنَّوْمِ...

أَلَا حِظٌّ وَأَنْجِزْ: شَفِهِيًّا أَوْ عَلَى لَوْحَتِي:

1) أَرْكِبُ كَلِمَاتٍ أَنْطِلَاقًا مِنْ مَقَاطِعِهَا:



مَعْدَ / طَ / فِ



سَدَ / رِيَدَ / رِ



شَمَ / عَ / ثَ



2) • أَعَوِّضُ الْمَقْطَعَ «سَدَ» بِمَقْطَعَ آخَرَ؛ لِأَحْصِلَ عَلَى كَلِمَةٍ أُخْرَى.

• أَعَوِّضُ الْمَقْطَعَ «شَمَ» بِمَقْطَعَ آخَرَ؛ لِأَحْصِلَ عَلَى كَلِمَةٍ جَدِيدَةٍ.

الإملاء

رَسَمُ حُرُوفٍ مُتَشَابِهَةٍ رَسْمًا
(غ - ع - ف - ع - غ - ع - غ)

∞ لاحظ واقرأ: قَالَتْ غَيْثَةُ: «كُلُّ شَيْءٍ فِي بَيْتِنَا مُنَظَّمٌ. هَكَذَا تَعَوَّدْتُ أَنَا وَأَخِي عِمَادٌ تَنْظِيمَ وَقْتِنَا.»

∞ لاحظ واكتب:

غ غ
غ غ



بَبْغَاءُ



شِرَاعٌ



عَسَلٌ

ع ع
ع ع

1 أنجز على لوحتي:

(1) أَسْمَعُ وَأَكْتُبُ مَا يُمْلَى عَلَيَّ مِنْ أُسْتَاذِي.

(2) أُبْحَثُ عَنْ كَلِمَاتٍ: • تَشْتَمِلُ عَلَى حَرْفِ الْغَيْنِ فِي الْأَوَّلِ، وَالْوَسْطِ، وَالْآخِرِ. • تَشْتَمِلُ عَلَى حَرْفِ الْغَيْنِ فِي الْأَوَّلِ، وَالْوَسْطِ، وَالْآخِرِ.

1- لاحظ 2- أسمع 3- أقرأ وأفهم 4- استكشف

القراءة المشتركة

إخوتي

أَحِبُّ أَخِي، أَحِبُّ أُخْتِي؛ هُمَا صَدِيقِي فِي كُلِّ وَقْتٍ.

مَعَهُمَا اللَّعِبُ، وَمَعَهُمَا أَكْبَرُ؛ وَمِنْ أَجْلِهِمَا أَتَعَبُ، وَمِنْهُمَا أَتَعْلَمُ.

أَحِبُّ أَخِي، أَحِبُّ أُخْتِي.

رسم حروف متشابهة رسماً

الخط:

هذا جدي. هذه جدتي.

تقديرات الأستاذ: - كتابة واضحة - نقل خالٍ من الأخطاء - احترام مقاييس الحروف

أخبر

الإنتاج الكتابي:

الحيصة الأولى: لاحظ وأقرأ: هذا جدي. هذه جدتي.

هذا جدي يحكي حكاية. هذه جدتي تحكي حكاية.

أبني جُملاً مع أستاذتي، ومع رفاقي:

هذا. هذه.

الحيصة الثانية: أبني بمفردي:

أرتب وأبني: • ينصت - أخي فريد - لجدي

هذه

أبني جُملاً أخرى وأستخدم: هذا - هذه:



- إنجاز صحيح

- كتابة واضحة

تقديرات الأستاذ:

3 فطور هوب

قراءة حرّة

عادَ (هوب) إلى بَيْتِهِ، وَلَمْ يَعْرِفْ مَنْ سَرَقَ فُطُورَهُ.
وَجَدَ الْعُصْفُورَ الصَّغِيرَ، وَحَكِيَ لَهُ مَا قَالَ كُلُّ مِنَ الْكَلْبِ
الْأَسْوَدِ، وَالْدِّيكِ النَّشِيطِ، وَالْقِطِّ الْكَسْلَانِ،
فَقَالَ الْعُصْفُورُ الصَّغِيرُ: «وَلَكِنْ، كَيْفَ عَرَفَ الْقِطُّ
الْكَسْلَانُ بِأَنَّ فُطُورَكَ كَانَ عِبَارَةً عَنْ قِطْعٍ
مِنَ الْحَلَاوِي وَالْجُبْنِ؟!»

فَرَدَّ (هوب) فِي دَهْشَةٍ: «آه !!
كَمْ أَنَا مُغْفَلٌ!

إِنَّهُ هُوَ.. ذَلِكَ الْقِطُّ الْكَسْلَانُ!
سَأُطَالِبُ بِمُحَاكَمَتِهِ..»

وَفِي الْغَدِ مِثْلَ الْقِطِّ الْكَسْلَانِ
(هوب) أَمَامَ هَيْئَةِ الْمَحْكَمَةِ.



في بيتنا حاسوب

النص الوظيفي

أقرأ:

ألاحظ:

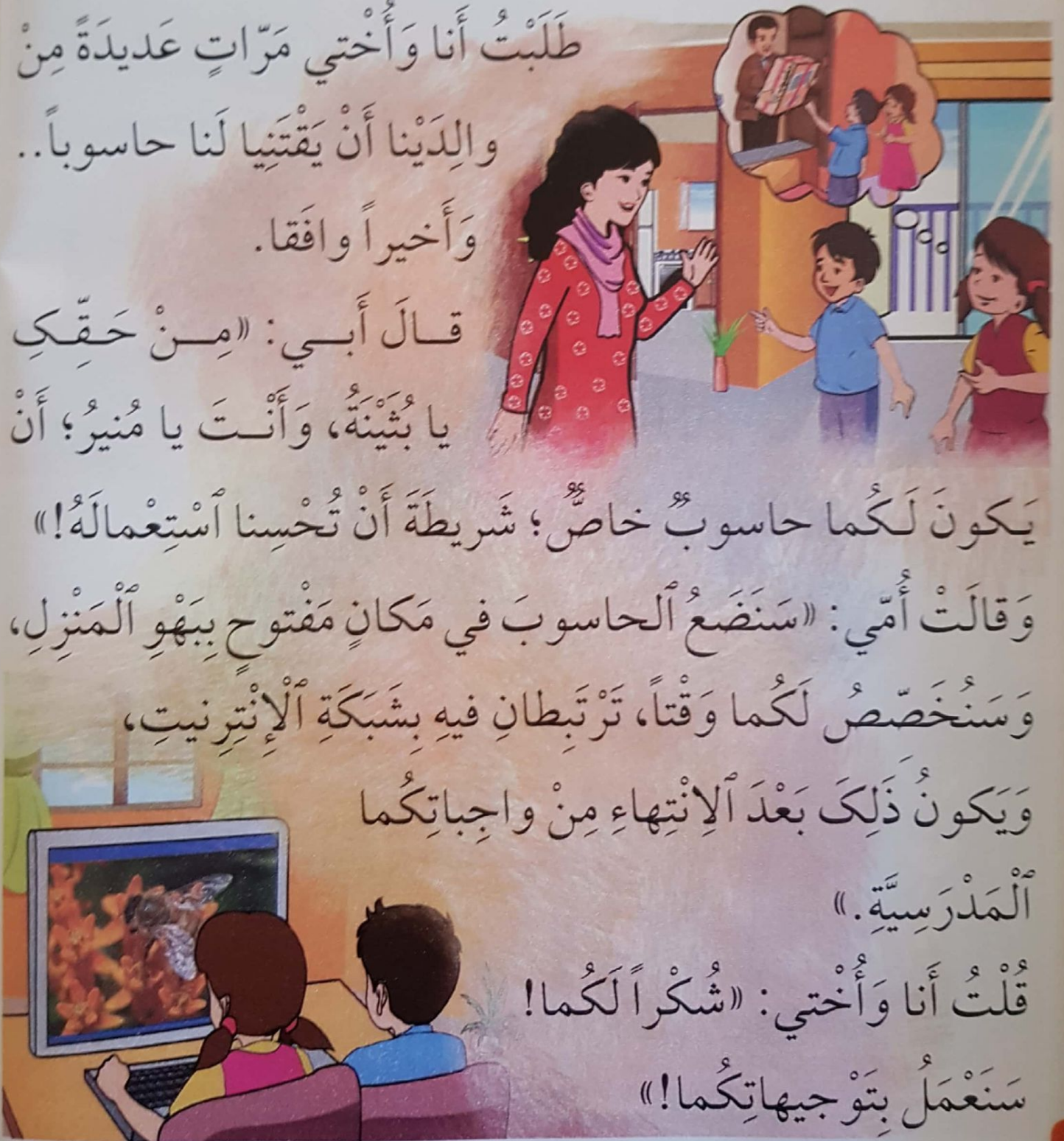
طلبتُ أنا وأختي مرّاتٍ عديدةً من
والدينا أن يقدّنا لنا حاسوباً..
وأخيراً وافقوا.

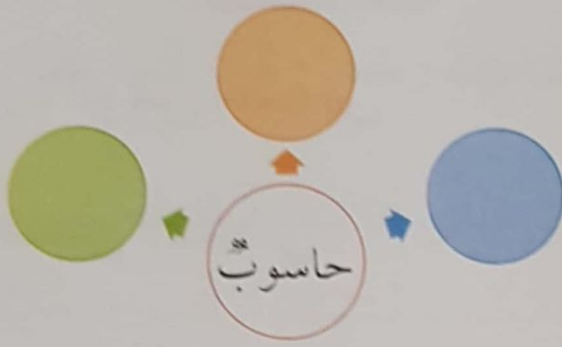
قال أبي: «من حقّك
يا بُشينة، وأنت يا مُنير؛ أن

يكونَ لكُما حاسوبٌ خاصٌّ؛ شريطةً أن تُحسِنَا أَسْتِعْمَالَهُ!»
وقالت أمي: «سنضعُ الحاسوبَ في مكانٍ مَفْتُوحٍ بِهِوَ المَنَزَلِ،
وسنُخصّصُ لكُما وقتاً، ترتبطان فيه بشبكةِ الإنترنت،
ويكونُ ذلكَ بعدَ الانْتِهَاءِ مِنْ واجباتِكُما
المدرسيّةِ.»

قلتُ أنا وأختي: «شُكراً لكُما!

سنعملُ بتوجيهاتِكُما!»





٩ اُحَدِّدْ مَعَانِيَ الْكَلِمَاتِ:

■ أَضَيْفُ كَلِمَاتٍ لَهَا صِلَةٌ بِالْحَاسُوبِ:

💡 أَفْهَمْ:

- بِمِ أُنْخَبِرَتِ الْأُمُّ وَلَدَيْهَا؟ - ماذا اشترط الأبوان على ابنيهما؟

؟ أَفَكِّرْ:

- هَلْ لَدَيْكَ حَاسُوبٌ فِي مَنْزِلِكَ؟ مَتَى تَسْتَعْمِلُهُ؟

- فِي مَاذَا اسْتَعْمِلُ الْإِنْتِرْنِتَ؟

١ أَنْجِزْ:

■ أَحْوَلُ: - سَيَكُونُ لَكُمَا حَاسُوبٌ، وَعَلَيْكُمَا أَنْ تُحْسِنَا اسْتِعْمَالَهُ.

إِلَى: - أنا - سَيَكُونُ

■ أَضَعْ عَلَامَةَ (X) فِي الْخَانَةِ الْمُنَاسِبَةِ:

لا أوافق

أوافق

☐
☐
☐
☐

أُنْظِمُ أَوْقَاتِي لِاسْتِخْدَامِ الْحَاسُوبِ.

أَهْمِلُ دُرُوسِي وَالْعَبُّ بِالْحَاسُوبِ.

■ اُحَدِّدْ عَدَدَ مَقَاطِعِ الْكَلِمَةِ (حاسوب):

🔍 اَبْحَثْ:

- اَبْحَثْ عَنْ تَرْتِيبِ الْحُرُوفِ فِي السَّطْرِ الْأَوَّلِ مِنْ لَوْحَةِ مَفَاتِيحِ الْحَاسُوبِ.

مَهَارَةُ الْوَعْيِ الصَّوْتِيِّ

فِي بَيْتِنَا حَاسُوبٌ

١) أَسْمِعْ لِأُسْتَاذَتِي:

وَأَفَقْتُ أُمِّي وَأَبِي عَلَى أَنْ يَكُونَ لَنَا حَاسُوبٌ.
قَالَ أَبِي: «مِنْ حَقِّكَ يَا بُثَيْنَةَ، وَأَنْتَ يَا مُنِيرُ؛ أَنْ يَكُونَ لَكُمَا
حَاسُوبٌ خَاصٌّ.»



٢) أَقْرَأْ:

إِشْتَرَى لَنَا أَبِي وَأُمِّي حَاسُوبًا يُسَاعِدُنَا
فِي إِعْدَادِ الدُّرُوسِ وَإِنْجَازِ الْوَاجِبَاتِ
الْمَدْرَسِيَّةِ...

٣) أَلَا حِظٌّ وَأَنْجِزْ: شَفِهِيًّا أَوْ عَلَى لَوْحَتِي:

١) • أَنْتِجُ وَأَقْرَأُ: أَكْتُبُ كُلَّ مَقْطَعٍ فِي الْمَكَانِ الْمُنَاسِبِ؛ لِأَتِمَّ الْكَلِمَاتِ:

• المقاطع: ق - قِي - لَق - قِ - قَا



.... رَبُّ

.... طَارٌ



.... لَا....

.... حَبَّةٌ



الإملاء

رسم حروف متشابهة رسماً (ف - ق - ف - ق)

∞ ألاحظ وأقرأ:

وافقت أمي وأبي على أن يكون لنا حاسوب.
قال أبي: «من حَقِّك يا بُثِينَةُ، وأنت يا مُنِيرُ؛ أن يكون لكما حاسوب خاص».

∞ ألاحظ وأكتب:



لَقْلَاقُ



خُطَّافُ



فُلْفُلُ



4 أنجز على لوحتي:

- 1) أستمع وأكتب ما يُملى عليّ من أستاذتي.
- 2) أبحث عن كلمات: • تشتمل على حرف ألفاء في الأول والوسط. • تشتمل على حرف ألقاف في الأول والوسط.

القراءة المشتركة

أنا الحاسوب

أنا الحاسوب، مُعلِّمٌ مرغوبٌ فيه، أشتغل بالأزرار،
وأكشف الأسرار. المَسِيني كما تشائين، لتُصلحي الأخطاء، وأحسبي
بي الأرقام، وأكتب بي الكلام، أنا الحاسوب!

4 فطور هوب

قِرَاءَةُ حُرَّة

أَصْدَرَ الْقَاضِي حُكْمَهُ فِي حَقِّ الْقِطِّ
الْكَسْلَانِ، الَّذِي أَكَلَ فَطُورَ (هوب)،
وَعَاقَبَهُ بِحَرْمَانِهِ مِنَ اللَّعِبِ مَعَ أَصْدِقَائِهِ
الْحَيَوَانَاتِ مُدَّةَ أُسْبُوعٍ كَامِلٍ.



فَرِحَ (هوب) بِهَذَا الْحُكْمِ الْعَادِلِ،
فِي حِينَ نَدِمَ الْقِطُّ الْكَسْلَانُ عَلَى فَعْلَتِهِ،
وَأَعْتَذَرَ لِصَدِيقِهِ (هوب) عَلَى مَا بَدَرَ مِنْهُ؛
وَتَعَانَقَا، وَفَرِحَ الْجَمِيعُ.



الكتابة الخط:

الأسبوع 5

1- اقرأ 2- لاحظ مقاييس الحرف على الشبكة 3- أنجز

رسم حروف متقاربة نطقاً

ط ت ث

الطفلان يستمعان لحديث الجدّين.

تقديرات الأستاذ:

○ ○ كتابة واضحة - ○ ○ نقل خالٍ من الأخطاء - ○ ○ إخترا م مقاييس الحروف

الإنتاج الكتابي: الحصّة الأولى: اكتب وتدرب:

• لاحظ وقرأ:

المفرد	المثنى	المذكر	المؤنث
طفلاً / طفلين	الطفل يُنصت لحديث الجدّين.	طفلة	الطفلة يُنصتان لحديث الجدّين.
طبيباً / طبيبتين	المثنى	طبيبة	المؤنث

• أبنّي جملاً مع أستاذي، ومع رفاقي:

البنتان تستمعان لنصائح الوالدين.

الحصّة الثانية: أبنّي جملاً بمفرد:

(1) أرتب الكلمات الآتية لإكمال الجملة: كل يوم - غرفتُهما - يرتبان

- الولدان

(2) استبدل كلمة الجدة في الجملة الآتية بـ «الجدتان»، ثم أتم بناء الجملة.

الجدّة تجلس في البهو.

- أبنّي جملة تتضمن الكلمات الآتية:

الأختان - الصديقتان

تقديرات الأستاذ:

○ ○ كتابة واضحة - ○ ○ إكمال مناسب - ○ ○ الربط بين الجملتين

العائلة

عَوْدَةُ الْحُرُوفِ

الْحِكَايَةُ:

اِكتِشافُ: ٩

السَّمْعُ: ١٠

الأَظْهَرُ وَالتَّوَقُّعُ: ١١



وَضْعِيَّةٌ تَوَاصُلِيَّةٌ: - الأَظْهَرُ - اِستِشْفَافُ: - اِعْبَرُ

أَحَاوِرُ صَدِيقِي:

- اَلْبَحْثُ عَنْ

.... -

.... -



أَقْوَمْ

أَنْتِجْ

أَشْخَصْ




وَضْعِيَّةٌ تَوَاصُلِيَّةٌ: - الْأَحِظْ
أَحْكِي عَنْ عَمَلِي الْيَوْمِي:



عُدْنَا إِلَى الْمَدْرَسَةِ

النَّصُّ الْوُظِيفِيُّ

أَقْرَأْ: 

أَلَحِظْ: 

الْيَوْمَ عُدْنَا إِلَى مَدْرَسَتِنَا
فِي السَّاحَةِ الْفَسِيحَةِ، التَّقِينِ
بَصَدِيقَاتِنَا وَأَصْدِقَائِنَا، وَعَمَّتْ
الْفَرَحَةُ الْجَمِيعَ..

- مَرْحَبًا بِكَ يَا إِينَاسُ!

- أَهْلًا بِكَ يَا شَكِيبُ!

- كَمْ أَنَا سَعِيدَةٌ بِلِقَائِكَ! هَيَّا نَبْحَثْ عَن

بَاقِي صَدِيقَاتِنَا وَأَصْدِقَائِنَا!

- أَنْظُرِي! هَذِهِ سِهَامٌ. وَهَذَا مَامَادُو!

تَصَافَحَ الْجَمِيعُ، وَرَحَّبَتْ بِنَا الْمُدِيرَةُ،
وَأَسْتَقْبَلَنَا أَسَاتِدَتُنَا. اصْطَفَى الْجَمِيعُ،
لِتَحِيَّةِ الْعَلَمِ، وَتَرْدِيدِ النِّشِيدِ الْوَطَنِيِّ..

- هَا قَدْ عُدْنَا إِلَيْكَ مِنْ جَدِيدٍ يَا مَدْرَسَتِي!



أَحَدُ مَعَانِي الْكَلِمَاتِ:

■ أَحَدُ الْكَلِمَاتِ الَّتِي لَهَا عِلَاقَةٌ بِالْمَدْرَسَةِ:

قَنْطَرَةٌ - سَفِينَةٌ - سَبَّوْرَةٌ - مِحْرَاثٌ - أُسْتَاذَةٌ - مَسْبَحٌ - مِمْحَاةٌ.

أَفْهَمُ:

- أَيْنَ أَلْتَقَى التَّلَامِيذُ بَعْضُهُمْ بَعْضًا؟
- مَا الْأَسْمَاءُ الَّتِي ذُكِرَتْ فِي النَّصِّ؟
- تَمَّ افْتِتَاحُ السَّنَةِ الْمَدْرَسِيَّةِ بِفَعْلَيْنِ وَطَنِيَّيْنِ. مَا هُمَا؟

أَفَكَّرُ:

- فِي أَيِّ يَوْمٍ نَحْتَفِلُ بِعِيدِ الْمَدْرَسَةِ؟
- مَا أَسْمُ مَدْرَسَتِكَ؟
- رَحَّبَتِ الْمُدِيرَةُ بِالتَّلَامِيذِ؛ فِي رَأْيِكَ مَاذَا قَالَتْ لَهُمْ؟

أُنَجِزُ:

■ أَحَدُ فِي النَّصِّ: - جُمْلَةً تَدُلُّ عَلَى التَّرْحِيبِ.

■ أَقْرَأُ وَأُجِيبُ ب: (نَعَمْ) أَوْ (لَا):

لا

نَعَمْ

☐
☐
☐
☐

أَشَارِكُ فِي تَحِيَّةِ الْعَلَمِ.

أَحْفَظُ النِّشِيدَ الْوَطَنِيَّ.

■ اخْتَارُ كَلِمَةً بَصَرِيَّةً مِمَّا يَأْتِي، وَأَرَكِّبُهَا فِي جُمْلَةٍ: هَذَا - هَذِهِ.

.....

أُنَحِّثُ: - أَذْكُرُ مَرَافِقَ مَدْرَسَتِي، وَأَذْكُرُ دَوْرِي فِي الْمُحَافَظَةِ عَلَيْهَا.

الإملاء

رسم حروف متشابهة رسماً (س - ش)

∞ ألاحظ وأقرأ:

قالت بشرى: «اليوم عدنا إلى مدرستنا.

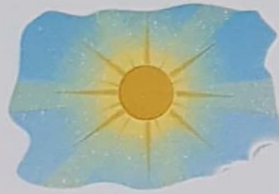
في الساحة الفسيحة، التقينا بصدقائنا

وأصدقائنا، وعمت الفرحة الجميع..»

∞ ألاحظ وأكتب:



فراشة



شمس



سلحفاة



1 أنجز على لوحتي:

(1) أستمع وأكتب ما يُملى عليّ من أستاذتي.

(2) أبحث عن كلمات: • تشتمل على حرف السين في الأول، والوسط، والآخر.

• تشتمل على حرف الشين في الأول، والوسط، والآخر.

القراءة المشتركة

دق الجرس

دق الجرس، دق الجرس: مثنى مثنى؛ في الصف نقف.

للجد أتي، كلنا شغف. معلّمنا يُشدنا تحية العلم.

معلّمنا يعلمنا أجمل النغم. يسمو بنا إلى أعلى القمم..!

النَّصُّ الشِّعْرِيُّ:

اقْرَأْ

∞ أَلَا حِظُّ:

📖 أَقْرَأْ:

كَانَتْ أَوَّلَ كَلِمَةٍ كَانَتْ أَجْمَلَ حِكْمَةٍ
بِسْمِ اللَّهِ تَعَالَى وَأَضَعْدُ نَحْوَ الْقِمَّةِ
اقْرَأْ اقْرَأْ اقْرَأْ عِلْمًا أَدَبًا فَنًّا
اقْرَأْ اقْرَأْ اقْرَأْ شَهْرًا عَامًا قَرْنًا
بِسْمِ اللَّهِ الْهَادِي هَيَّا، نَبْنِ بِلَادِي
نَادَى مُنَادٍ حَيٍّ اسْعَوْا بِجِدِّ سَعْيَا



🔍 أَحَدِّدُ مَعَانِيَ الْكَلِمَاتِ:

■ أَرْبُطُ بَيْنَ الْكَلِمَةِ وَشَرْحِهَا:

- الْقِمَّةُ
- أَسْرِعُ بِلَا تَرَاخٍ
- هَيَّا
- أَعْلَى كُلِّ شَيْءٍ

💡 أَفْهَمُ:

- مَا الْمَقْصُودُ بِأَوَّلِ كَلِمَةٍ؟ بِمَ نَضَعْدُ نَحْوَ الْقِمَّةِ؟

- أَحَدِّدُ الْكَلِمَاتِ الَّتِي خَاطَبَ بِهَا الشَّاعِرُ التِّلْمِيزَ؟

❓ أَفَكِّرُ:

- مَا أَوَّلُ كَلِمَةٍ نَزَلَتْ عَلَى النَّبِيِّ الْكَرِيمِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ؟

🎵 أَتَذَوِّقُ:

- أَبَيِّنُ الْكَلِمَاتِ الَّتِي تَكَرَّرَتْ فِي النَّصِّ؟

🔍 الْإِيقَاعُ:

- أَقْرَأُ الْكَلِمَةَ الْأَخِيرَةَ مِنْ كُلِّ شَطْرٍ، وَأَحَدِّدُ الْحَرْفَ الْأَخِيرَ مِنْهُ، مِثْلَ:

كَلِمَةٍ، حِكْمَةٍ / كَلِمَةٍ - مَهْ / حِكْمَةٍ - مَهْ.

الخط:

رسم حروف متقاربة نطقاً

ش

ص

التقت صفيّة بصديقتها شيما في الساحة.

تقديرات الأستاذ: - كتابة واضحة - نقل خالٍ من الأخطاء - احترام مقاييس الحروف

الإنتاج الكتابي: الحصّة الأولى: اكتسب وتدرب:

ألاحظ وأقرأ:

المفرد	المثنى	الجمع
المذكر	المتعلمان / المتعلمين	المتعلمون / المتعلمين
المؤنث	المتعلمتان / المتعلمتين	المتعلمات

أبني جملاً مع أستاذتي، ومع رفاقي:

قال	الأستاذ:	المجدون	فائزون

الحصّة الثانية: أبني جملاً بمفردتي:

1) أرتب ما يأتي لبناء جملة مفيدة: قالت - النجاح - للمجتهدين - المدير - محقق.

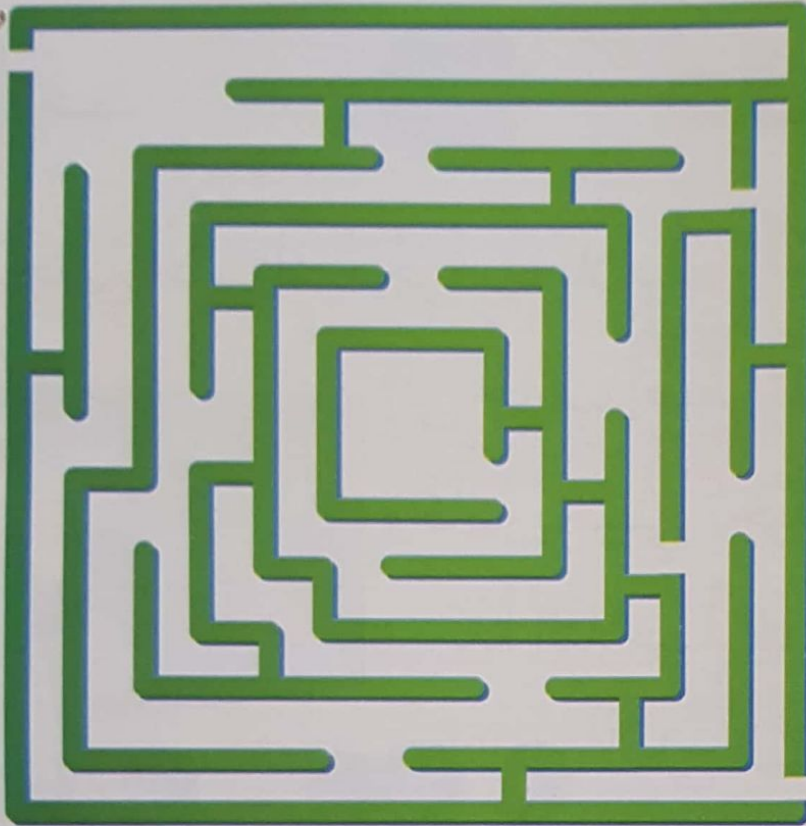
2) استبدل الكلمات التي تحتها سطر بكلمات أخرى مناسبة:

- قالت الأم: «أرجو النجاح للمجدين».

تقديرات الأستاذ: - كتابة واضحة - ترتيب مناسب - استبدال مناسب

تَرْفِيَّةٌ:

- ارْصُمُ الطَّرِيقَ الَّتِي تُؤَدِّي
إِلَى الْمَدْرَسَةِ.



تَرْفِيَّةٌ:



أَوَّلُ دَرَسٍ

النَّصُّ الْوُظِيفِيُّ

أَقْرَأْ:

أَلَا حِظُّ:

أَدْخَلَنِي الْأُسْتَاذُ حُجْرَةً بِهَا تَلَامِيذٌ، وَأَجْلَسَنِي فِي الْمَقْعَدِ الْأَوَّلِ
إِلَى جَانِبِ أَصْغَرِ تَلْمِيذٍ، فَنَظَرَ إِلَيَّ مُبْتَسِمًا،
وَكَأَنَّهُ يُحَيِّنِي تَحِيَّةَ تَرْحِيبٍ.

بَدَأَ التَّلَامِيذُ يَنْقُلُونَ الدَّرْسَ الْمَكْتُوبَ
عَلَى السَّبَّوْرَةِ.. تُرَى، كَيْفَ أَبْدَأُ
أَوَّلَ دَرَسٍ!؟

تَمْشَى الْأُسْتَاذُ بِبُطْءٍ، حَتَّى
وَصَلَ إِلَى مَقْعَدِي، وَكَتَبَ

فِي دَفْتَرِي: (أُحِبُّ مَدْرَسَتِي). ثُمَّ طَلَبَ مِنِّي أَنْ أُكْرِرَ كِتَابَةَ
هَذِهِ الْجُمْلَةِ.

عَادَ الْأُسْتَاذُ، وَأَلْقَى نَظْرَةً عَلَى مَا كَتَبْتُهُ؛ فَأَشْتَدَّ خَفَقَانُ قَلْبِي!
رَبَّتْ عَلَى كَتِفِي، ثُمَّ قَالَ لِي: «حَسَنًا، قَرِيبًا سَتَتَعَلَّمُ...!»

مُحَمَّدُ شُكْرِي (بِتَصْرَفٍ)



أَحْدِدْ مَعَانِيَ الْكَلِمَاتِ:

■ أَضِيفُ صِفَاتٍ أُخْرَى لِكَلِمَةٍ «حُجْرَةٌ»:

أَفْهَمُ:

- أَيْنَ اجْلَسَ الْأُسْتَاذُ التِّلْمِيزَ الْجَدِيدَ؟
- مَاذَا كَتَبَ الْأُسْتَاذُ لِلتِّلْمِيزِ الْجَدِيدِ؟

أَفَكِّرُ:

- أَتَحَدَّثُ عَنِ الْيَوْمِ الْأَوَّلِ الَّذِي دَخَلْتُ فِيهِ الْمَدْرَسَةَ.
- فِي النَّصِّ جُمْلَةٌ تَدُلُّ عَلَى تَشْجِيعِ الْأُسْتَاذِ لِلتِّلْمِيزِ، أَقْرَأُهَا.

أُنْجِزُ:

■ أُحَوِّلُ: - جُمْلَةٌ تَدُلُّ عَلَى التَّرْحِيبِ إِلَى:

- أَنْتَ - نَحْنُ

■ أَقْرَأُ وَأُجِيبُ بِ: (أَفْعَلُ) أَوْ (لَا أَفْعَلُ):

أَفْعَلُ لَا أَفْعَلُ

أَكْتُبْ قَبْلَ أَنْ أَفَكِّرَ فِي الْجَوَابِ.
أَتَكَلَّمُ بِأَدَبٍ مَعَ الَّذِي أَتَحَدَّثُ إِلَيْهِ.

أَبْحَثُ:

- أَعِدُّ بَطَاقَةَ تَعْرِيفٍ لِي، وَأُخْرَى لِأَحَدِ أَصْدِقَائِي أَوْ صَدِيقَاتِي فِي الْمَدْرَسَةِ.

الإملاء

رسم حروف متشابهة رسماً (ط - ظ)

∞ ألاحظ وأقرأ: قال الأب ظافر لابنيه: «سنضع لكما الحاسوب في مكان مناسب في وسط المنزل، ويخصص لكما وقت ترتبطان فيه بشبكة الإنترنت.»

∞ ألاحظ وأكتب:

ظ	ظ				ط	ط
ظ	ظ				ط	ط
		مظلة	ظبي	طائر		

④ أنجز على لوحتي:

- 1) أسمع وأكتب ما يملأ علي من أستاذتي.
- 2) أبحث عن كلمات تشتمل على حرف الظاء، ثم على حرف الطاء.
- 3) أعدُّ معجماً للحروف المتقاربة رسماً (ط - ظ).

القراءة المشتركة

قسمي

قسمي فسيح ما أجمله! قسمي منير ما أروعه!
يا رفقتي يا صحتي... لا تتأخروا كي ندخله..
فيه الكثير لتعلمه.. قسمي فسيح ما أجمله!

الخط:

رسم حروف متقاربة نطقاً

ك

ق

اشترى كمال قلم رصاص جديد من المكتبة.

تقديرات الأستاذ:

كتابة واضحة

نقل خال من الأخطاء

اخترايم مقاييس الحروف

الإنتاج الكتابي: الحصّة الأولى: اكتسب وتدرب:

ألاحظ وأقرأ:

نبيل | يداوم | على | الحضور | إلى | المدرسة، | ويُنجز | واجباته | بدقة.

أبني جملاً مع أستاذي، ومع رفاقي:

أسماء | تنبّه | لشرح | الأستاذ، | وتشارك | في | الدرس.

الحصّة الثانية: أبني جملاً بمفردتي:

(1) أرتّب ما يأتي لبناء جملة مفيدة مبتدئة بكلمة «سمير»:

جسمه - على - تلميذ - نظافة - يحافظ - ولباسه - نظيف

سمير

(2) استبدل الكلمات التي تحته سطر بما يناسب:

- قال الأستاذ: النظافة من الإيمان.

تقديرات الأستاذ:

كتابة واضحة

ترتيب مناسب

استبدال مناسب



حكاية قلم

الحكاية:

ألاحظ وأتوقع: ∞

أستمع: P

أكتشف: Q



وضعية تواصلية: ألاحظ - أستمع - أكتشف

أعبر

أحكي حدثاً عشتّه:


- ذات يوم ...


- حدث لي ...

- وقع لي ...



أَقْوَمُ: 

أَنْتَجُ: 

أَشْخَصُ: 



وَضْعِيَّةٌ تَوَاصِلِيَّةٌ: - أَلَا حِظُّ - أَسْتَكْشِفُ: - أَعْبُرُ
■ أَحْكِي حَدَّثًا سَمِعْتُ عَنْهُ:



النَّصُّ الْوُظِيفِيُّ

الْمِمْحَاةُ الْمَنْسِيَّةُ

أَقْرَأُ: 

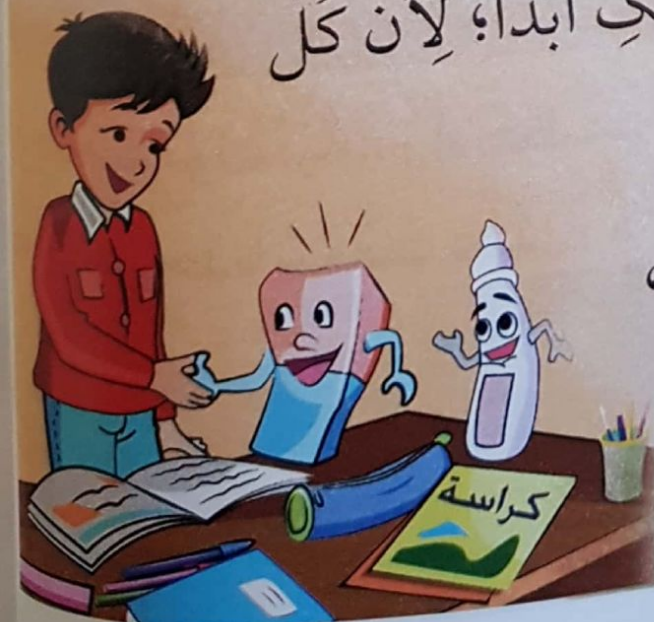
∞ أَلَا حِظُّ:

كَانَ مُصْطَفَى مَشْغُولًا بِإِنْجَازِ وَاجِبَاتِهِ الْمَدْرَسِيَّةِ.
 أَخْطَأَ فِي كِتَابَةِ إِحْدَى الْكَلِمَاتِ. حَمَلِ
 الْمُبَيِّضُ؛ لِتَصْحِيحِ الْخَطَا؛ فَصَاحَتْ
 الْمِمْحَاةُ: «مَاذَا تَفْعَلُ يَا مُصْطَفَى؟
 هَلِ اسْتَغْنَيْتَ عَنْ خِدْمَتِي؟!»

- لَا، أَيُّهَا الْمِمْحَاةُ الْعَزِيزَةُ!

- لَقَدْ أَهْمَلْتَنِي، وَحَلَّ الْمُبَيِّضُ مَحَلِّي؛ فَأَصْبَحْتُ مِمْحَاةً مَنْسِيَّةً!
 قَالَ الْمُبَيِّضُ: «لَنْ تَفْقِدِي أَهْمِيَّتَكَ أَبَدًا؛ لِأَنَّ كُلَّ
 قَلَمٍ رِصَاصٍ يَنْتَظِرُكَ!»

إِبْتَسَمَتِ الْمِمْحَاةُ، وَقَالَتْ: «إِذْنُ،
 لِنَتَعَاوَنَ عَلَى إِصْلَاحِ أَخْطَاءِ
 أَصْدِقَائِنَا التَّلَامِيذِ!»



أَحَدُ مَعَانِي الْكَلِمَاتِ:

■ أَكْمِلْ مَلَأَ الشَّبَكَةَ:

أَفْهَمْ:

- لِمَ حَمَلَ مُصْطَفَى الْمُبَيَّضَ؟ ماذا قالتْ لَهُ الْمَمْحَاةُ؟
- ماذا قالَ الْمُبَيَّضُ لِلْمَمْحَاةِ؟

؟ أَفَكِّرْ:

- مَتَى تَسْتَعْمِلُ الْمَمْحَاةَ؟ وَمَتَى تَسْتَعْمِلُ الْمُبَيَّضَ؟
- لِمَاذَا غَضِبَتِ الْمَمْحَاةُ مِنْ مُصْطَفَى؟

أُنْجِزْ:

■ أَحْوَلُ صِيغَةِ الْمَذَكَّرِ فِي الْجُمْلَةِ الْآتِيَةِ: - كَانَ التِّلْمِيذُ مَشْغُولًا بِإِنْجَازِ وَاجِبَاتِهِ.
إِلَى صِيغَةِ الْمُؤَنَّثِ:

- كَانَتْ التِّلْمِيذَةُ.....

■ أَقْرَأْ وَأُجِيبْ ب: (أَسْتَعْمِلُ) أَوْ (لَا أَسْتَعْمِلُ):

أَسْتَعْمِلُ لَا أَسْتَعْمِلُ

☐ ☐

☐ ☐

أَسْتَعْمِلُ الْمُبَيَّضَ لِلْكِتَابَةِ.

أَسْتَعْمِلُ الْمَمْحَاةَ لِمَحْوِ مَا كَتَبْتُ بِقَلَمِ الرِّصَاصِ.

أَبْحَثْ:

- أَعِدُّ مُعْجَمًا مُصَوَّرًا، أَوْ مَرْسُومًا لِأَدَوَاتِي الْمَدْرَسِيَّةِ.

الإملاء

رسم حروف متشابهة رسماً (ص - ض)

∞ ألاحظ وأقرأ:

أخطأ مُضْطَفِي في كتابة إحدى الكلمات. حمل
المُبَيِّض؛ لتَضَحِّح الخطأ؛ فصاحت الممحة: «ماذ
تفعل يا مُضْطَفِي؟ هل استغنيت عن خدمتي؟!»

∞ ألاحظ وأكتب:



صفحة

قلم رصاص

مبيض

1 أنجز على لوحتي:

(1) أستمع وأكتب ما يُملى عليّ من أستاذي.

(2) أبحث عن كلمات: • تشتمل على حرف الصاد في الأول والوسط والآخر.

• تشتمل على حرف الضاد في الأول والوسط والآخر.

1- ألاحظ 2- أستمع 3- أقرأ وأفهم 4- أكتشف

القراءة المشتركة

محفظتي

محفظتي جديدة؛ ولها عجلتان، ويد فريدة.

أجرها بيدي فتبّعني، وإلى المدرسة ترافقني، وفيها أحفظ أدواتي..

محفظتي لا تُعبّني؛ ما أجمل محفظتي! ما أجمل محفظتي!

النَّصُّ الشَّعْرِيُّ:

أُسْتَاذَتِي

أَقْرَأُ:

أَلَا حِظٌّ:

أُسْتَاذَتِي، أُسْتَاذَتِي
أَهْدِي إِلَيْكَ تَحِيَّيَ
لِنَفْسٍ وَزَبَالِ الدَّرَجَاتِ
لِنَفْسٍ وَزَبَالِ الدَّرَجَاتِ
تَتَرَقَّبِينَ نَجَاحَنَا
مَعَ خَالِصِ الدَّعَوَاتِ
أُسْتَاذَتِي، أُسْتَاذَتِي
أَهْدِي إِلَيْكَ تَحِيَّيَ



أَحَدُ مَعَانِي الْكَلِمَاتِ:

أَبْحَثُ فِي النَّصِّ عَنِ الْكَلِمَةِ الَّتِي تُنَاسِبُ الشَّرْحَ:

..... : يُصِيبُكَ عِيَاءٌ وَمَشَقَّةٌ.

..... : تَنْتَظِرِينَ بِشَوْقٍ.

أَفْهَمُ: - مَنْ يُخَاطَبُ الْأُسْتَاذَةَ؟ تَقُومُ الْأُسْتَاذَةُ بِثَلَاثَةِ أَعْمَالٍ لِنَجَاحِ تَلَامِيذِهَا.
مَا هِيَ؟ أَيُّ شَيْءٍ أَهْدَاهُ التِّلْمِيذُ لِأُسْتَاذَتِهِ؟

أَفَكَّرُ: - تَتَرَقَّبُ الْأُسْتَاذَةُ عَمَلَكَ وَتَفُوقَكَ. مَاذَا تَفْعَلُ لِتَحْقِيقِ ذَلِكَ؟

أَتَذُوقُ: - أَقْرَأُ الْبَيْتَ الَّذِي يَدُلُّ عَلَى التَّعَجُّبِ.

الْإِيقَاعُ: - أَحَدُ الْأَجْزَاءِ الَّتِي تَنْتَهِي بِقَافِيَةٍ مُتَمَاثِلَةٍ.

الخط:

رسم حروف متقاربة نطقاً

ض ظ د

ضحى ترسم ديكاً وقنفذاً وظبياً.

تقديرات الأستاذ: - كتابة واضحة - نقل خالٍ من الأخطاء - احترام مقاييس الحروف

الإنتاج الكتابي: الحصة الأولى: اكتسب وأتدرب:

- ألاحظ وأقرأ: تحافظ ضحى على أدواتها وتداوم على ترتيبها في المحفظة.
- أبنى جملاً مع أستاذتي، ومع رفاقي:

يستمع صابر للأسئلة أستاذة ولا يتسرع في الإجابة.


الحصة الثانية: أبنى جملاً بمفردتي:

- أملاً الفراغ بما يناسب من كلمات: الحجرة - جميع - التلميذة
- دخلت إلى بأدب وسلمت على التلاميذ والتلميذات.
- أربط لبناء جملتين مفيدتين:

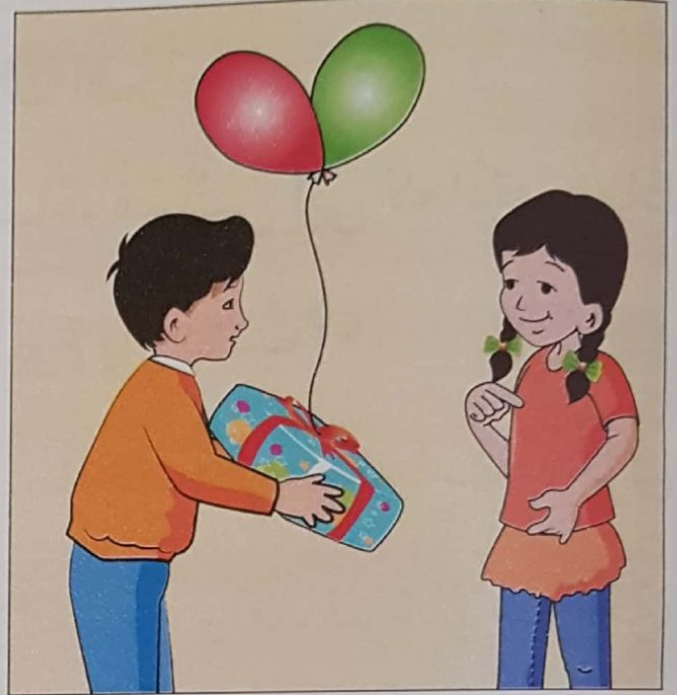
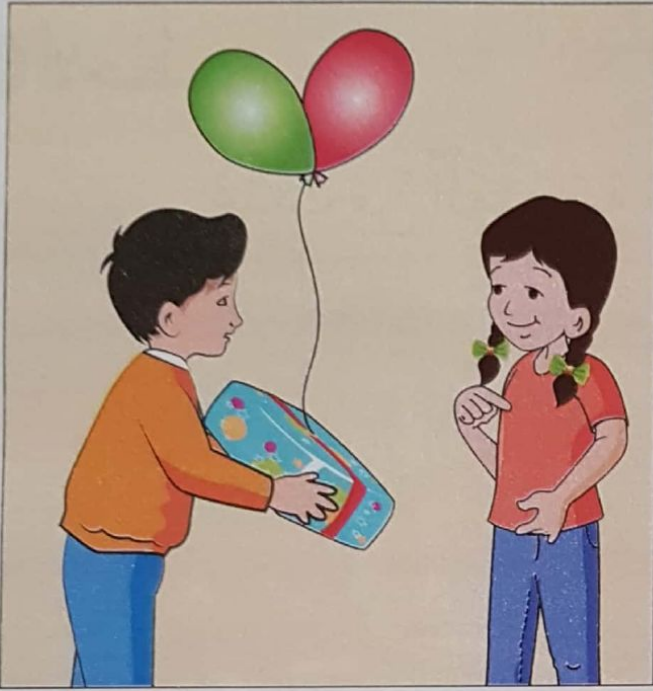



- أدخل المدرسة فرحاً
- أخرج كتاب القراءة
- أدخل الحجرة بنظام
- وأقرأ بصوت مهووس.
- وأجلس في مقعدي بنظام.
- وأحيي الجميع.

تقديرات الأستاذ: - كتابة واضحة - ترتيب مناسب - استبدال مناسب - بناء مناسب

تَرْفِيه: 

- أَلَا حِظُّ، ثُمَّ أَحَدُّ الْأَخْتِلَافَاتِ بَيْنَ الرَّسْمَيْنِ.



تَرْفِيه:  - أَتَمَّ الرَّسْمَ، وَالْوَنَهُ.



النَّصُّ الْوُظِيفِيُّ

رَسْمُنَا بِرَكَّةَ

∞ أَلَا حِظُّ:

📖 أَقْرَأُ:

عُدْتُ مِنَ الْمَدْرَسَةِ مَسَاءً، فَسَأَلَنِي أَبِي كَعَادَتِهِ: «مَاذَا

دَرَسْتُمْ الْيَوْمَ يَا زَيْنَبُ؟»

- كَانَتْ لَنَا حِصَّةٌ فِي الْحِسَابِ، وَأُخْرَى

فِي الْقِرَاءَةِ. وَبَعْدَ فِتْرَةٍ الْإِسْتِرَاحَةِ،

أَخْرَجْنَا أَوْرَاقًا بَيْضَاءَ، وَصِبَاغًا

وَأَقْلَامَ التَّلْوِينِ، وَطَلَبْتُ مِنَّا الْأُسْتَاذَةُ رَسْمَ بَرَكَةِ مَاءٍ.

- وَهَلْ رَسَمْتِ الْبَرَكَةَ؟

- نَعَمْ، يَا أَبِي رَسَمْتُهَا، وَأَحَطْتُهَا بِأَشْجَارٍ تَحُومُ حَوْلَهَا

الْعَصَافِيرُ، وَصَدِيقَتِي صَبَاحُ زَيْنَتُ بِرَكَّتِهَا بِأَزْهَارٍ تُرْفِرِفُ حَوْلَهَا الْفَرَاشَاتُ.

وَفِي آخِرِ الْحِصَّةِ تَبَادَلْنَا الرُّسُومَ؛ لِإِبْدَاءِ رَأْيِنَا فِيهَا.

- هَذَا جَمِيلٌ يَا بُنَيَّتِي، أَحْسَنْتُمَا الْإِخْتِيَارَ!



أَحَدُ مَعَانِي الْكَلِمَاتِ:

■ أُبْحَثُ فِي النَّصِّ عَنِ الْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ لِلشَّرْحِ الْآتِي:

- : رَجَعْتُ.

- : تَبَسَّطُ أَجْنَحَتَهَا وَتُحَرِّكُهَا.

أَفْهَمْ:

- مَنْ يَتَحَدَّثُ فِي النَّصِّ؟ عَمَّاذَا سَأَلَ الْأَبُ ابْنَتَهُ زَيْنَبَ؟

- بِمِ زَيْنَتِ كُلِّ مَنْ زَيْنَبَ وَصَبَاحَ رَسْمَيْهِمَا؟

أَفْكَرْ:

- مَنْ يَسْتَقْبِلُكَ مِنْ أُسْرَتِكَ بَعْدَ رُجُوعِكَ مِنَ الْمَدْرَسَةِ؟ عَمَّ يَسْأَلُكَ؟

- مَا الْأَدَوَاتُ الَّتِي نَسْتَعْمِلُهَا فِي الرَّسْمِ؟

أُنْجِزْ:

■ أَمْلَأُ الْفَرَاغَ بِالْكَلِمَاتِ الْمُنَاسِبَةِ الْآتِيَةِ:

جَبَلِيَّةٌ - إِحْدَى - الطُّيُورُ - الْفَرَاشَاتُ

خِلَالَ الْعُطَلِ، زُرْتُ مَنَظِقَةً، أَشْجَارُهَا عَالِيَةٌ، وَأَزْهَارُهَا مُتَنَوِّعَةٌ،
تَحُومُ حَوْلَهَا.....، وَتُرْفَرِفُ فَوْقَهَا.....

أُبْحَثُ:

- أُبْحَثُ عَنْ صُورٍ لِحَدَائِقَ مَشْهُورَةٍ، وَأُحَاوِلُ رَسْمَ مِثْلِهَا.

الإملاء

رسم حروف متشابهة رسماً (ر - ز)

∞ ألاحظ وأقرأ: قالت زينب: «عُدْتُ مِنَ الْمَدْرَسَةِ مَسَاءً، فَسَأَلَنِي أَبِي نِزَارًا

كِعَادَتِهِ: «مَاذَا رَسَمْتُمْ الْيَوْمَ يَا زَيْنَبُ؟»

قالت: «رَسَمْتُ بَرَكَةً، وَأَحْطْتُهَا بِأَشْجَارٍ تَحُومُ حَوْلَهَا الْعَصَافِيرُ.

∞ ألاحظ وأكتب:



زَهْرَةٌ



مَدْرَسَةٌ



زَرَفَةٌ

١ أنجز على لوحتي:

(1) أَسْمِعْ وَأَكْتُبْ مَا يُمْلَى عَلَيَّ مِنْ أُسْتَاذَتِي.

(2) أَبْحَثْ عَنْ كَلِمَاتٍ: • تَشْتَمِلُ عَلَى حَرْفِ الرَّاءِ فِي الْأَوَّلِ، وَالْوَسْطِ، وَالْآخِرِ. • تَشْتَمِلُ عَلَى حَرْفِ الزَّايِّ فِي الْأَوَّلِ، وَالْوَسْطِ، وَالْآخِرِ.

القراءة المشتركة

أقلامي

لي أقلامٌ مُلَوَّنَةٌ، مُنَوَّعَةٌ مُزَيَّنَةٌ. أَرْسُمُ بِهَا فُضَاءً، وَبِرَكَّةٍ وَمَاءٍ.

أَقْلَامِي صَدِيقَةٌ لِلْمِسْطَرَّةِ، أَنْجُرُهَا بِمِنْجَرَةٍ؛

وَأَحْفَظُهَا فِي مِقْلَمَةٍ.. أَقْلَامِي مُلَوَّنَةٌ، مُنَوَّعَةٌ مُزَيَّنَةٌ.

الخط:

رسم حروف متقاربة نطقاً

ر

غ

ع

عليّ وغيثه ونزار يحبون مدرستهم.

تقديرات الأستاذ: - كتابة واضحة - نقل خالٍ من الأخطاء - احترام مقاييس الحروف

الإنتاج الكتابي: الحصّة الأولى: اكتسب وأتدرب:

ألاحظ وأقرأ:

المفرد	المثنى	الجمع
المذكر	المعلمان - المعلمين	المعلمون - المعلمين
المؤنث	المعلمتان - المعلمتين	المعلمات



المُتعلِّمات : يَجْمَعْنَ : أدواتهنَّ : وَيَتَهَيَّأْنَ : للخروج.

أبني جملاً مع أستاذي، ومع رفاقي:

المُتعلِّمون : يَسْتَعِدُّونَ : للخروج : وَيَنْتَظِرُونَ : إشارة : الأستاذ.

الحصّة الثانية: أبني جملاً بمفرد:

1) أرتب الكلمات الآتية لبناء جملتين:

اليوم - قال - اللاعبون - الأستاذ - مُستعدون.

2) استبدل الكلمات التي تحتها سطر بما يناسب:

قالت الأستاذة: «المُجْتَهِدونَ يَنَالونَ نَقْطاً حَسَنَةً».

تقديرات الأستاذ: - كتابة واضحة - ترتيب مناسب - استبدال مناسب

طبيب غريب

الحكاية:

أَكْشِفْ ٩

أَسْتَمِعْ ١٠

أَلَحِظْ وَاتَّوَقَّعْ ١١



أَسْتَكْشِفُ - أَعْبِرُ

وَضْعِيَّةٌ تَوَاضَلِيَّةٌ - أَلَحِظُ

أَنْصَحُ

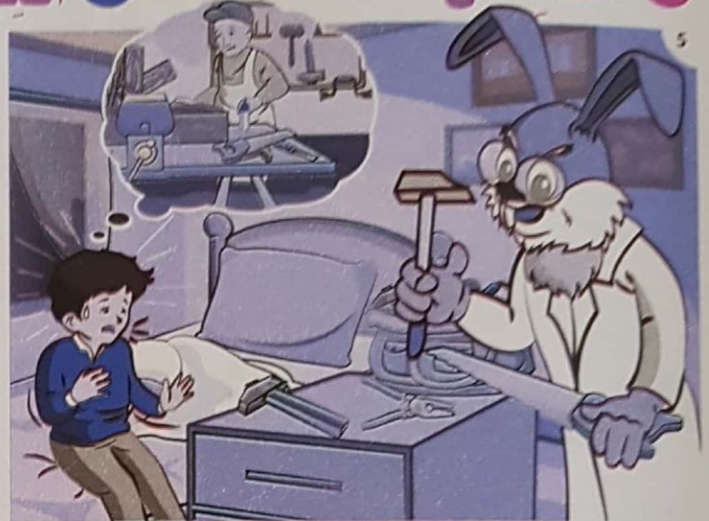


- أَنْصَحُكَ بِ...
- يَجِبُ عَلَيْكَ أَنْ...
- الْأَفْضَلُ لَكَ أَنْ...

أَقَوْمْ



أَنْتِجْ



وَضْعِيَّةٌ تَوَاصِلِيَّةٌ: - الْأِحْظُ - أَسْتَكْشِفُ: - أَعْبُرُ

أَحْكِي حَدَّثًا عِشْتُهُ:



النَّصُّ الْوُظَيْفِيُّ

عائشة الطَّيِّبَةُ

∞ أَلَا حِظُّ:

🗨️ أَقْرَأُ:

لِعَائِشَةَ دُمِيَّةٌ جَمِيلَةٌ؛ تُلبِسُهَا أَجْمَلُ الْمَلَابِسِ،
وَتُصَفِّفُ شَعْرَهَا.

وَذَاتَ يَوْمٍ، بَدَتْ لَهَا دُمِيَّتُهَا شَاحِبَةً
الَّلَوْنِ؛ فَخَاطَبَتْهَا: «مَا بِكَ، أَرَاكِ
الْيَوْمَ تَعَبَةً؟»

مَدَدَتْهَا عَلَى السَّرِيرِ، وَوَضَعَتْ
السَّمَاعَةَ فِي أُذُنَيْهَا، وَأَخَذَتْ
تَجَسُّ نَبْضَهَا، وَتَقِيسُ حَرَارَتَهَا: «آه، حَرَارَتُكِ مُرْتَفَعَةٌ!
إِفْتَحِي فَاكِ...! اللَّوْزَتَانِ مُنْتَفِخَتَانِ! سَأَكْتُبُ لَكَ وَصْفَةً.. يَجِبُ
أَنْ تَتَنَاوَلِي الدَّوَاءَ بِانْتِظَامٍ...!»

إِسْتَرْجَعَتْ الدُّمِيَّةُ عَافِيَّتَهَا، وَأَسْتَأْنَفَتْ اللَّعِبَ مَعَ صَدِيقَتِهَا
الطَّيِّبَةِ عَائِشَةَ.

أَحَدِدْ مَعَانِيَ الْكَلِمَاتِ:

■ أَكْمِلْ مَلَأَ الشَّبَكَةَ بِمُفْرَدَاتٍ مُنَاسِبَةٍ
لِمَجَالِ (الصِّحَّةِ):

■ أَجْمَعْ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ:



- صَدِيقَةٌ :

- يَوْمٌ :

أَفْهَمْ:

- كَيْفَ فَحَصْتُ عَائِشَةَ دُمَيْتَهَا؟

- مَا الَّذِي أَثَارَ انْتِبَاهَ عَائِشَةَ؟

- بِمَاذَا نَصَحْتُ عَائِشَةَ دُمَيْتَهَا؟

أَفَكَّرْ:

- بِمَ يُقَاسُ نَبْضُ الْقَلْبِ؟ وَبِمَ تُقَاسُ دَرَجَةُ الْحَرَارَةِ؟

أُنَجِّزْ:

■ أَرْتَبُ الْجُمْلَ الْآتِيَةَ لِبِنَاءِ فِقْرَةٍ:

- أَصَبْتُ بَرَمِدٍ فِي عَيْنِي،

- فَقَصَدْتُ الطَّيِّبَ،

- وَوَصَفَ لِي دَوَاءً كَانَ سَبَبًا فِي شِفَائِي. - فَحَصَّنِي،

أُنَحِّثْ:

- أَعِدْ مُعْجَمًا مُصَوِّرًا، أَوْ مَرْسُومًا لِبَعْضِ أَدَوَاتِ الطَّبِيبَةِ وَالطَّيِّبِ.

الكتابة

الأسبوع 12

1- ألاحظ وأقرأ 2- ألاحظ وأكتب 3- أنجز

الإملاء

«آل» القمرية:

∞ ألاحظ وأقرأ: - دُمِيَّةُ عَائِشَةُ الْجَمِيلَةُ، تَلْبِسُهَا أَجْمَلَ الْمَلَابِيسِ.

∞ ألاحظ وأكتب: آل + مَلَابِيسُ ← الْمَلَابِيسُ

آل + أ - ب - ج - ج - خ - ع
و - ق - ك - و - م - ه - ي - غ
- الْعَلَمُ
- الْقَلَمُ
- الْوَلَدُ

أنجز على لوحتي:

(1) أدخل «آل» على كلماتٍ تبتدئ بأحد حروف الجدول أعلاه.

مثل ك ← الْكَلْبُ.

(2) أحيط «آل» القمرية في الجمل الآتية: - عَائِشَةُ تَقِيسُ الْحَرَارَةَ.

- كَتَبَتْ عَائِشَةُ الْوَصْفَةَ.

- اسْتَرْجَعَتِ الدُّمِيَّةُ عَافِيَتَهَا.

القراءة المشتركة

الأسبوع 12

1- ألاحظ 2- أستمع 3- أقرأ وأفهم 4- أستكشف

طبيب الأسرة

كَلَّمَا مَرَضَ فَرْدٌ مِنْ أَفْرَادِ أُسْرَتِي، يَزُورُ طَبِيبَ الْأُسْرَةِ.

هُوَ يَعْرِفُنَا جَيِّدًا؛ كَأَنَّهُ فَرْدٌ مِنْ أَفْرَادِ أُسْرَتِنَا.

يَفْحَصُنَا، وَيَنْصَحُنَا، وَيُقَدِّمُ لَنَا الْوَصْفَاتِ الْمُنَاسِبَةَ.

الصحة والتغذية

النَّصُّ الشَّعْرِيُّ:

ما أَجْمَلَ أَسْنَانِي!

∞ أَلَا حَظٌّ:

📖 أَقْرَأُ:

أَسْنَانِي بَيَضَاءُ اللَّوْنِ | كَاللُّوْلُو تَبْدُو لِلْعَيْنِ
بِالْفُرْشَاءِ وَالسَّنُونِ | أَنْظِفُهَا كُلَّ حِينِ
أَحْمِيهَا مِمَّا يُؤْذِينِي | لِأَعِيشَ قَرِيرَ الْعَيْنِ
وَقَائِتَهَا فِعْلٌ إِنْسَانِي | نَظَافَتُهَا مِنَ الْإِيمَانِ
أَسْنَانِي بَيَضَاءُ اللَّوْنِ | كَاللُّوْلُو تَبْدُو لِلْعَيْنِ



المركز البيداغوجي - تونس (بتصرف)

🔍 أَحَدِّدُ مَعَانِيَ الْكَلِمَاتِ:

■ أُبْحَثُ فِي النَّصِّ عَنْ أَضْدَادِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ:

سَوْدَاءُ: - أَوْسَخُهَا: - إِذَايْتُهَا:

🔦 أَفْهَمُ: - كَيْفَ أَحَافِظُ عَلَى أَسْنَانِي؟ - مَا الْأَشْيَاءُ الَّتِي تُؤْذِي الْأَسْنَانَ؟

❓ أَفَكِّرُ: - فِيمَ أَسْتَعْمِلُ أَسْنَانِي؟ - فِيمَ أَسْتَعْمِلُ أَضْرَاسِي؟

👅 أَتَذَوِّقُ: - أَقْرَأُ الْبَيْتَ الَّذِي يَدُلُّ عَلَى التَّشْبِيهِ.

🔍 الْإِيقَاعُ: - أُحَدِّدُ الْحَرْفَ الَّذِي يَنْتَهِي بِهِ كُلُّ بَيْتٍ، وَأَحَدِّدُ الْحَرْفَ الَّذِي قَبْلَهُ.

الخط:

رسم «آل» القمرية

الوصفة

آل

كتبت عائشة الوصفة الطبية.

تقديرات الأستاذ: - كتابة واضحة - نقل خالٍ من الأخطاء - احترام مقاييس الحروف

الإنتاج الكتابي: الحصّة الأولى: أفهم الموضوع: أحافظ على أسناني:

• ثانيًا: أشارك في كل مشهد بتوقعاتي:

• أولًا: ألاحظ المشاهد:



أداوم



أتجنب



أنظف

الحصّة الثانية: أبنى فقرة بمفردتي:

أكمل بناء الفقرة بما يناسب من كلمات: الطبيب - الصلبة - أسناني - كسر

أنظف كل يوم بالفرشاة والسنون، وأتجنب المواد

بأسناني، وأداوم على زيارة

تقديرات الأستاذ: - كتابة واضحة - إكمال مناسب

تَرْفِيَّةٌ: • أَلْوَنُ الْقَوَاطِعِ بِالْأَحْمَرِ، وَأَلْوَنُ الْأَنْيَابِ بِالْأَخْضَرِ، وَأَلْوَنُ الْأَضْرَاسِ بِالْأَزْرَقِ:

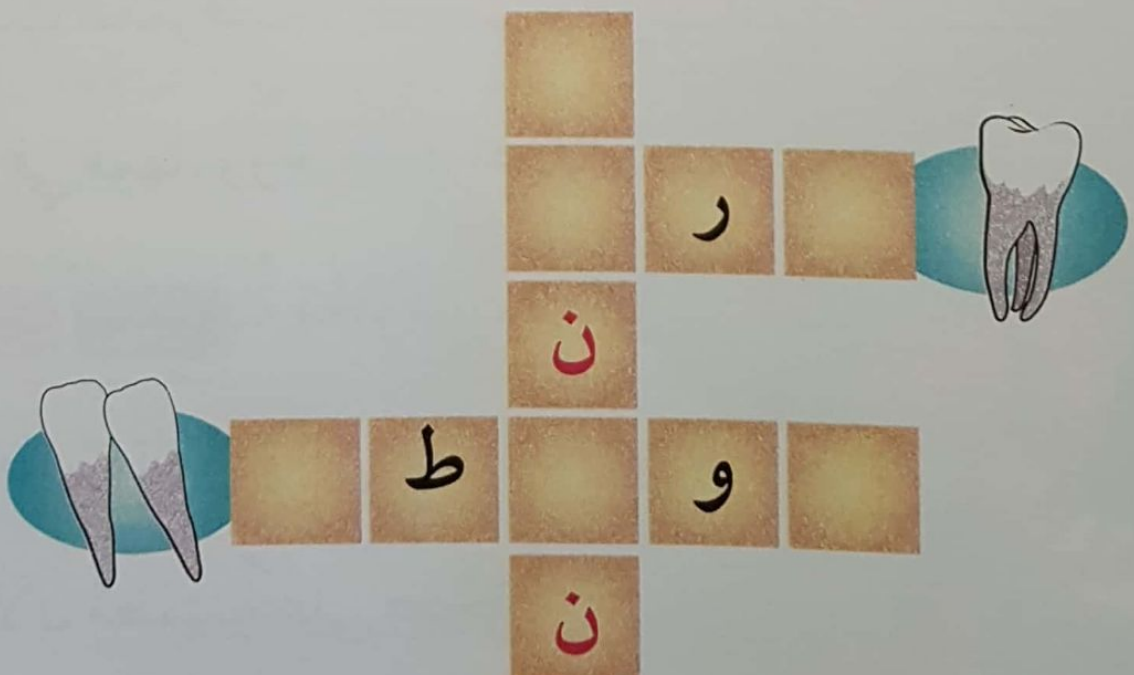


• كَمْ عَدَدُ أَسْنَانِي؟




• كَمْ عَدَدُ أَسْنَانِ أَبِي؟

تَرْفِيَّةٌ: • أَتَمُّ الْكَلِمَاتِ النَّاقِصَةِ:



تَلْقِيحُ أُخْتِي

النَّصُّ الوَظِيفِيُّ

أَقْرَأُ: أَلَا حَظٌّ: 

كُنَّا نَتَفَرَّجُ عَلَى التِّلْفَازِ؛ فَسَمِعْنَا الْمُذِيعَةَ تُعَلِّقُ

عَنِ انْطِلَاقِ عَمَلِيَّةِ تَلْقِيحِ الْأَطْفَالِ.

قُلْتُ لِأُمِّي: «إِنَّهُ مَوْعِدُ تَلْقِيحِ أُخْتِي!»

- أَجَابَتْ: «أَنَا حَرِيصَةٌ عَلَى ذَلِكَ!»



وَفِي الْغَدِ، تَوَجَّهْنَا إِلَى مُسْتَوْصَفِ الْقَرْيَةِ.

تَعَرَّفَتِ الْمُمَرِّضَةُ وَزَنَ أُخْتِي وَطَوَّلَهَا، ثُمَّ وَضَعَتْ قَطْرَتَيْنِ مِنْ

سَائِلٍ فِي فَمِهَا. وَوَحَزَتْ ذِرَاعَهَا الصَّغِيرَةَ؛ فَمَلَأَتْ الْقَاعَةَ صُرَاخًا.

سَجَلَتِ الْمُمَرِّضَةُ مَعْلُومَاتٍ فِي الدَّفْتَرِ الصِّحِيِّ.

وَفِي طَرِيقِ الْعُودَةِ إِلَى الْمَنْزِلِ، قَالَتْ لِي أُمِّي:

«أَنَا أَلَانَ مُطْمَئِنَّةٌ عَلَى صِحَّةِ أُخْتِكَ!»





أَحَدِّدْ مَعَانِيَ الْكَلِمَاتِ:

■ أَكْمِلْ مَلَأَ الشَّبَكَةَ بِعَائِلَةٍ كَلِمَةٍ (سَمِعَ):

أَفْهَمْ:

- عَمَّاذَا أَعْلَنْتِ الْمُذِيعَةُ؟
- هَلْ نَسِيتِ الْأُمَّ مَوْعِدَ تَلْقِيحِ ابْنَتِهَا؟
- مَا الَّذِي قَامَتْ بِهِ الْمُمَرِّضَةُ؟
- أَحَدِّدِ الْجُمْلَةَ الَّتِي تُبَيِّنُ ذَلِكَ.

أَفَكَّرْ:

- لِمَاذَا يُلَقِّحُ الْأَطْفَالُ؟
- مَا الْمَعْلُومَاتُ الَّتِي تُسَجِّلُهَا الْمُمَرِّضَةُ فِي دَفْتَرِكَ الصِّحِّيِّ؟

أُنَجِّزْ:

■ أَقْرَأِ الْكَلِمَاتِ، ثُمَّ ارْتَبِهَا لِبِنَاءِ جُمْلَةٍ:

وَحَزَتْ - تَعَرَّفَتْ - أُخْتِي - الْمُمَرِّضَةُ - ثُمَّ - حَرَارَةٌ - ذِرَاعَهَا.

تَعَرَّفَتْ

■ أَقْرَأْ وَأُجِيبْ بِ: (أُوافِقُ) أَوْ (لَا أُوافِقُ):

أُوافِقُ لا أُوافِقُ

☐ ☐

☐ ☐

تَلْقِيحُ الْأَطْفَالِ أَساسِيٌّ لِحِمَايَتِهِمْ مِنَ الْأَمْرَاضِ.
إِحْتِرَامُ مَوْعِدِ التَّلْقِيحِ غَيْرُ مُهِمٍّ.

■ أُنَحِّثْ: - أَرْجِعْ إِلَى دَفْتَرِي الصِّحِّيِّ، وَأَحَدِّدْ تَوَارِيخَ تَلْقِيحِي.

الإملاء

«آل» الشمسية:

∞ ألاحظ وأقرأ: - كانت الأسرة تتفرج على التلفاز.

∞ ألاحظ وأكتب: آل + تلفاز ← التلفاز

← - السيرير
← - الطبيبت - ظ - ر - س - ل - ض
د - ث - ط - ز - ش - ص - ن - د

+ آل

④ أنجز على لوحتي:

(1) أحيط «آل» الشمسية في ما يأتي:

- وخزت الممرضة ذراع الطفلة الصغيرة.

- سجلت الممرضة معلومات في الدفتر الصحي.

(2) أدخل «آل» الشمسية على كلمات تبتدئ بالحروف السابقة.

1- ألاحظ 2- أسمع 3- أقرأ وأفهم 4- أستكشف

الأنبوع 13

القراءة المشتركة

أنا طفل سليم

صحتي نعمة! صحتي نعمة وهناء!

أحفظها بالتلقين من كل ضرر ووباء. أعتدل في شربي وأكلي كل صباح

وكل مساء.. صحتي نعمة!

الخط:

رسم «آل» الشمسية

الطبيب

آل

قال الطبيب للطفل: «سأريحك من هذا الضرس».

تقديرات الأستاذ: - كتابة واضحة - نقل خال من الأخطاء - اخترا م مقاييس الحروف

الإنتاج الكتابي: الحصّة الأولى: أفهم الموضوع: أحمي عيني:

• ثانياً: أشارك في كل مشهد بتوقعاتي:

• أولاً: ألاحظ المشاهد:



اجتنب

لا تقرأ في

ابتعد

الحصّة الثانية: أبني فقرة بمفردتي:

أكمل بناء فقرة بمفردتي:

نصّحني الطبيب قائلاً: «يا بُنَيَّ، ابتعد عن

وأجتنب

- إكمال مقاييس

- كتابة واضحة

لتقديرات الأستاذ:

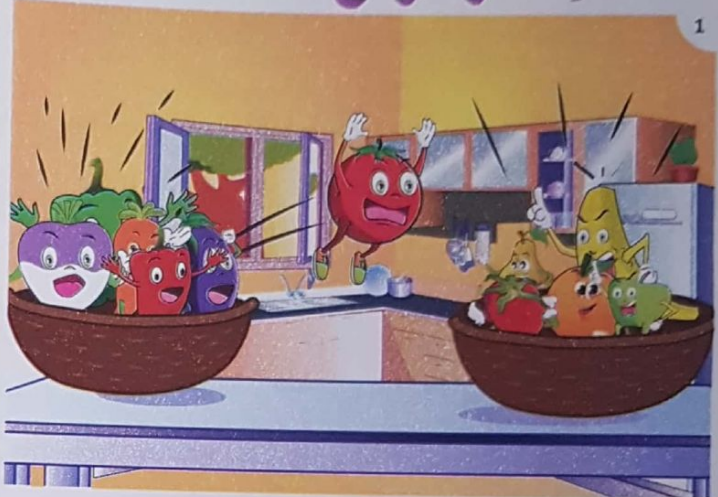
الطماطم فاكهة...!

الحكاية:

أَكْشِفُ

أَسْتَمِعُ

أَلَا حِظُّ وَآتَوْقَعُ



وَضَعِيَّةٌ تَوَاصِلِيَّةٌ: - أَلَا حِظُّ - أَسْتَكْشِفُ: - أَعْبُرُ

أَحْذَرُ:

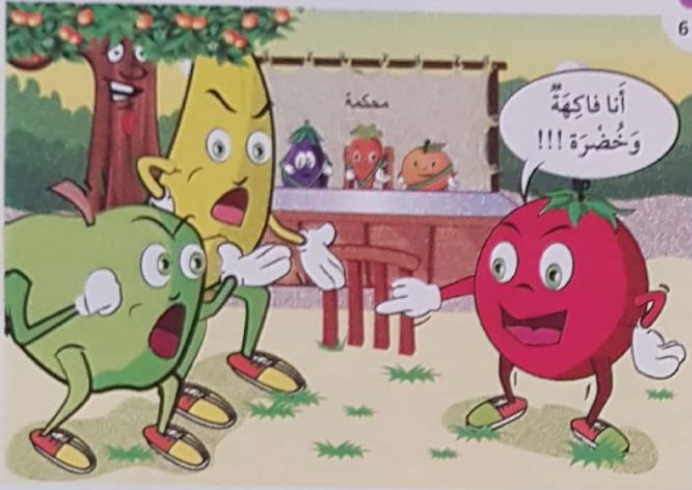


- حَذَارٍ مِنْ...
- إِيَّاكَ أَنْ...
- أَحْذَرُكَ أَنْ...
- لَا تَفْعَلْ..

4- أَشْخَصْ:

5- أَنْتِجْ:

6- أَقَوْمْ:



وَضْعِيَّةٌ تَوَاصُلِيَّةٌ: - الْأَحْظُ - اسْتَكْشِفْ: - أُعَبِّرْ

■ أَنْصَحْ:

عَادَ مُرَادٌ مِنْ مَلْعَبِ الْحَيِّ وَدَخَلَ الْمَطْبَخَ فَرَأَى
سَلَّةً مِنَ الْفَوَاكِهِ الشَّهِيَّةِ. مَدَّ يَدَهُ وَأَخَذَ تَفَاحَةً وَقَضَمَهَا
دُونَ أَنْ يَبَالِي بِغَسْلِ يَدَيْهِ وَغَسَلَ الْفَاكِهَةَ قَبْلَ تَنَاوُلِهَا.
بَعْدَهَا أَحَسَّ بِالْأَمِّ فِي بَطْنِهِ.

• بِمِ تَنْصَحُ مُرَادًا لِيَحَافِظَ عَلَى سَلَامَةِ صِحَّتِهِ؟

- أَنْصَحُكَ بِـ...

- الْأَفْضَلُ لَكَ أَنْ...

النص الوظيفي

غداؤنا

∞ ألاحظ

📖 أقرأ:

دَخَلَتْ زَيْنَبُ وَأَخُوها حَسَنُ
 الْمَطْبَخَ؛ لِمُسَاعَدَةِ أُمِّهِمَا،
 فَسَأَلَتْ زَيْنَبُ أُمَّها: «مَاذَا
 سَنُحَضِّرُ الْيَوْمَ لِلْغِذَاءِ يَا أُمِّي؟»
 - سَيَكُونُ غِذَاؤُنَا مُتَنَوِّعاً وَلَذِيذاً
 يَا بِنَّتِي. أَنْتِ سَتَغْسِلِينَ الْخَسَّ وَالطَّمَاظِمَ؛
 لِتَحْضِيرِ السَّلَاطَةِ، وَأَنَا سَأَضَعُ السَّمَكَ فِي
 الصَّفِيحَةِ، وَأَدْخِلُهُ الْفُرْنَ..
 - وَأَنَا سَأُعِدُّ طَبَقَ الْفَوَاكِهِ يَا أُمِّي.
 وَبَيْنَمَا هُم كَذَلِكَ، إِذْ دَخَلَ الْأَبُ، فَشَمَّرَ عَنْ
 سَاعِدَيْهِ، وَقَالَ: «وَأَنَا أَسَاعِدُ أُمَّكُمَا فِي تَزْيِينِ طَبَقِ السَّمَكِ..»





أَحَدُ مَعَانِي الْكَلِمَاتِ:

■ أَكْمِلُ الشَّبَكَةَ بِعَائِلَةِ كَلِمَةِ (طَبَخَ):

أَفْهَمُ:

- ما الطَّبْقُ الَّذِي سَتَهِيئُهُ الْأُسْرَةُ؟ - أَذْكَرُ الْعَمَلِ الَّذِي قَامَ بِهِ كُلُّ فَرْدٍ.

أَفَكِّرُ:

- أَذْكَرُ بَعْضَ طُرُقِ تَحْضِيرِ السَّمَكِ. - أَذْكَرُ أَكْلَةً مَشْهُورَةً فِي بَلَدَتِي.
- ما الْوَجْبَةُ الْمَشْهُورَةُ الَّتِي نَتَنَاوَلُهَا فِي شَهْرِ رَمَضَانَ؟

أَنْجِزُ:

■ أَضَعُ أَدَاةَ الْإِسْتِفْهَامِ الْمُنَاسِبَةَ فِي بَدَايَةِ كُلِّ جُمْلَةٍ:

- دَخَلَتْ زَيْنَبُ؟ - دَخَلَتْ زَيْنَبُ الْمَطْبَخَ؟

- قَالَ الْأَبُ لِابْنِهِ؟

■ أَضَعُ عَلَامَةَ (X) أَمَامَ السُّلُوكِ الْحَسَنِ:

السُّلُوكُ الْحَسَنُ

أَغْسِلُ الْفَوَاكِهَ قَبْلَ أَكْلِهَا.

أَتَنَاوَلُ الطَّعَامَ دُونَ غَسْلِ يَدَيَّ.

أَبْحَثُ:

- أَسْتَعِينُ بِوَالِدَيَّ؛ لِأَتَعَرَّفَ الْفَاكِهَةَ مِنَ الْخَضِرَاوَاتِ.

همزتا الوصل والقطع

∞ ألاحظ وأقرأ: قال الأب: «أنا أشارك في إعداد طبق السمك.»

∞ ألاحظ وأكتب:

همزة الوصل				همزة القطع		
أكتب	استعد	طبق السمك	السمك	أنا	أشارك	إعداد
أ	أ	أ	أ	أ	أ	أ

1 أنجز على لوحتي:

(1) أستمع وأكتب ما يملأ علي من أستاذي.

(2) أكتب جملاً فيها همزة الوصل، وأقرأها:

1- ألاحظ 2- أستمع 3- أقرأ وأفهم 4- أكتشف

الأسبوع 14

القراءة المشتركة

غذائي

غذائي متنوع وصحي؛ حليب وجبن في الصباح،

وفواكه وسمك طري في الغداء، وحساء وخبز شهية في المساء.

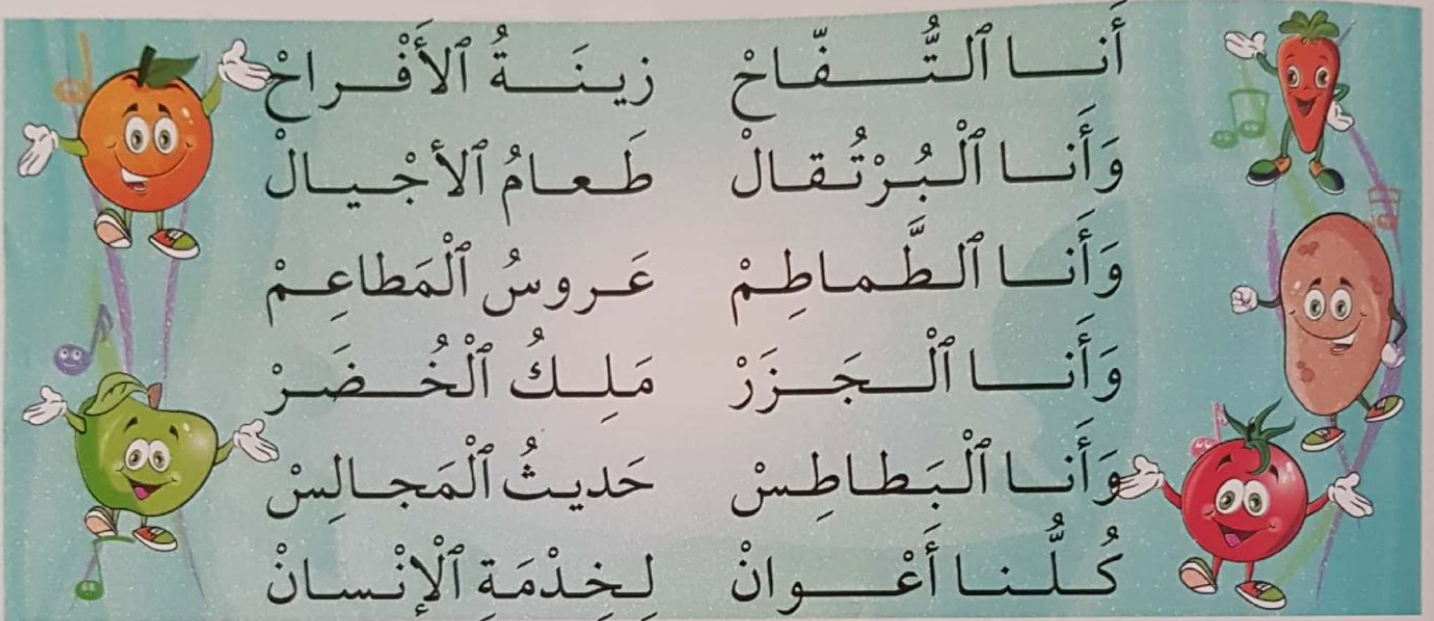
وقبل كل وجبة، أغسل يدي بالصابون والماء.

النَّصُّ الشِّعْرِيُّ:

كُلُّنَا أَعْوَانٌ

∞ أَلَا حِظٌّ:

📖 أَقْرَأُ:



عبد القادر فراجي

🔍 أَحَدِّدُ مَعَانِيَ الْكَلِمَاتِ:

■ أُمَيِّرُ الْفَوَاكِهَ مِنَ الْخُضَرِ، وَأَضَعُهَا فِي الْخَانَةِ الْمُنَاسِبَةِ:

بطاطس - بُرْتُقَال - جَزَر - تُفَّاح

الْفَوَاكِهُ	الْخُضَرُ
.....

– ما فائدة الْخُضَرِ وَالْفَوَاكِهِ بِالنِّسْبَةِ إِلَيْكَ؟

💡 أَفْهَمُ:

– أَخْتَارُ نَوْعًا آخَرَ مِنَ الْفَوَاكِهِ أَوْ الْخُضَرِ، وَأَتَحَدَّثُ بِلِسَانِهَا.

❓ أَفَكِّرُ:

– بِمِ يَتَمَيَّزُ كُلُّ نَوْعٍ مِنَ الْخُضَرِ وَالْفَوَاكِهِ عَنْ غَيْرِهِ؟

👅 أَتَذَوِّقُ:

– أَحَدِّدُ الْحَرْفَ الَّذِي يَنْتَهِي بِهِ شَطْرًا كُلِّ بَيْتٍ.

🔍 الْإِيقَاعُ:

رسم همزتي الوصل والقطع

أم

تعاون الأبوان على إعداد طبق السمك.

تقديرات الأستاذ: ☐ كتابة واضحة ☐ نقل خالٍ من الأخطاء ☐ احترام مقاييس الحروف ☐

الإنتاج الكتابي: الحصة الأولى: أفهم الموضوع: وجبة شهية:

• ثانياً: أشارك في كل مشهد بتوقعاتي:

• أولاً: ألاحظ المشاهد:



نَجْتَمِعُ



نُعِدُّ



نَخْتَارُ

الحصة الثانية: أبنى فقرة بمفردتي:

أكمل بناء فقرة بمفردتي:

أستعين بـ:

- نَجْتَمِعُ - الْخُضِر

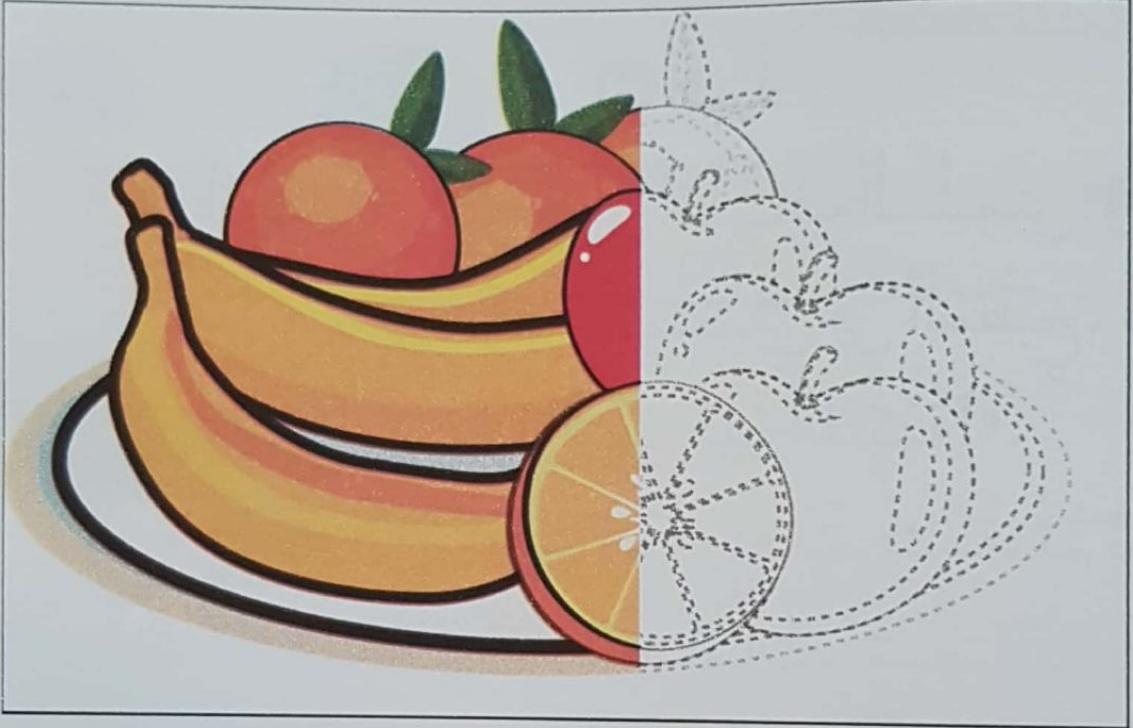
- الْكُنُكُس

في يوم الجمعة في بيت جدتي، وناكل

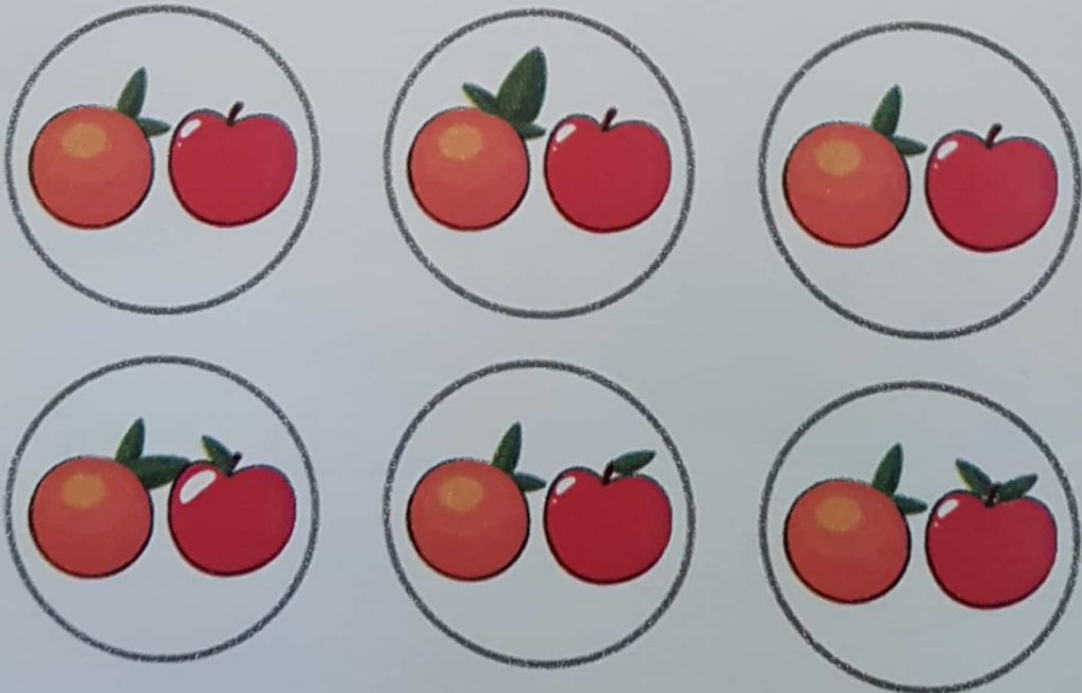
المعد في طبق من أجود

تقديرات الأستاذ: ☐ كتابة واضحة ☐ إكمال مناسب ☐

تَزْفِيَّةٌ: - أُتِمَّ الرَّسْمُ وَالْوَنُ:



تَزْفِيَّةٌ: - أَحَدُ الشَّكْلَيْنِ الْمُتَطَابِقَيْنِ مِنَ الْأَشْكَالِ الْآتِيَةِ:



النَّصُّ الْوُظِيفِيُّ

أَكَلْتُ الْمِشْمِشَ!؟

أَقْرَأُ:

أَلَا حِظُّ:

لَنْ أَنْسى ذَلِكَ الْيَوْمَ الَّذِي أَكَلْتُ فِيهِ الْمِشْمِشَ. وَجَدْتُ
سَلَّةَ الْمِشْمِشِ فِي الْمَطْبَخِ، فَقُلْتُ:
«مَا أَشْهَى هَذِهِ الْفَاكِهَةَ!».

تَنَاوَلْتُ حَبَّةً وَاحِدَةً، فَثَانِيَةً، ثُمَّ ثَالِثَةً.
وَبَعْدَ لَحَظَاتٍ، شَعَرْتُ بِمَغْصٍ
فِي بَطْنِي.

أَخَذَنِي وَالِدَايَ إِلَى الْمُسْتَشْفَى.

فَحَصَّنِي الطَّبِيبُ، وَسَأَلَنِي: «مَاذَا أَكَلْتَ؟»

- أَكَلْتُ مِشْمِشًا.

- وَهَلْ غَسَلْتَهُ؟!

- لَا!

- هَذَا هُوَ السَّبَبُ.. إِنَّكُمَا مُصَابٌ بِتَسَمُّمٍ!

إِلْتَفَتَ إِلَيَّ الطَّبِيبُ، وَقَالَ: «إِحْذَرِ يَا بُنَيَّ، أَنْ تَأْكُلَ الْفَوَاكِهَ قَبْلَ
غَسْلِهَا!»

٩ أَحَدِّدُ مَعَانِيَ الْكَلِمَاتِ:

بَعْدَ

أَنْسَى

أَتَذَكَّرُ

قَبْلَ

■ أَصِلُ الْكَلِمَةَ بِضِدِّهَا:

١٠ أَفْهَمُ:

- أَيْنَ وَجَدَ الطِّفْلُ فَاكِهَةَ الْمِشْمِشِ؟
- كَمْ حَبَّةَ مِشْمِشٍ تَنَاوَلَ؟
- مَاذَا حَدَّثَ لَهُ؟
- مِمَّ حَذَرَ الطَّبِيبُ الطِّفْلَ؟

١١ أَفْكَرُ:

- لِمَ نَغَسِلُ الْفَوَاكِهَ قَبْلَ أَكْلِهَا؟
- أَذَكَّرْتُ بَعْضَ الْفَوَاكِهَ الَّتِي تَشْتَهَرُ بِهَا بِلَدَّتِي.

١٢ أَنْجِزُ:

■ أَنْسِجُ عَلَى غِرَارٍ:

- مَا أَشْهَى هَذِهِ الْفَاكِهَةَ!
- مَا!

■ أَحْوَلُ: - إِحْذَرُ أَنْ تَأْكُلَ الْفَاكِهَةَ قَبْلَ غَسْلِهَا!

إِلَى: - أَنْتَنَ

١٣ أَبْحَثُ:

- أَسْتَعِينُ بِأُسْرَتِي؛ لِمَعْرِفَةِ أَرْقَامِ الْهَوَاتِفِ الْآتِيَةِ:
- بَيْتُ جَدِّي - مَدْرَسَتِي - الْوَقَايَةُ الْمَدَنِيَّةُ

الهمزة المتوسطة الساكنة

∞ ألاحظ وأقرأ: قال الطبيب للطفل مؤنيس: «احذر أن تأكل الفواكه قبل غسلها مستقبلاً!»

∞ ألاحظ وأكتب:

تأكل - كأس - مؤنيس - مؤنيس
أ .. أ .. مؤ .. مؤ ..

1 أنجز على لوحتي:

(1) أستمع وأكتب ما يملأ علي من أستاذتي.

(2) أبحث عن كلمات تشتمل على همزة متوسطة ساكنة.

1- ألاحظ 2- أستمع 3- أقرأ وأفهم 4- أستكشف

الأسبوع 15

القراءة المشتركة

طفل نظيف

أنا طفل نظيف وأنيق، بالفرشاة والسنون أنظف أسناني،
وبالماء الدافئ أغسل أطرافي، وبالمشط أمشط شعري..
أنا طفل نظيف؛ لأن النظافة من الإيمان.

الخط:

رسم همزة في الوسط

تَأْكُلُ

رَوْوَفٌ

كَأْسٌ

إِحْذَرِ يَا رَوْوَفُ أَنْ تَأْكُلَ الْفَوَاكِهَ قَبْلَ غَسْلِهَا!

○ ○ - إخترايم مقاييس الحروف

○ ○ - نقل خال من الأخطاء

○ ○ - كتابة واضحة

تقديرات الأستاذ:

الإنتاج الكتابي: ■ الحصة الأولى: أفهم الموضوع: أمضغ الطعام جيداً.

• ثانياً: أشارك في كل مشهد بتوقعاتي.

• أولاً: ألاحظ المشاهد.



أَنْطَلَقُ



أَتَنَاوَلُ



أَنْظِفُ

■ الحصة الثانية: أبني فقرة بمفردتي:

- أكمل الفراغ بما يناسب:

قالت المتعلمة: «أنا و و»

○ ○ - إكمال مناسب

○ ○ - كتابة واضحة

تقديرات الأستاذ:

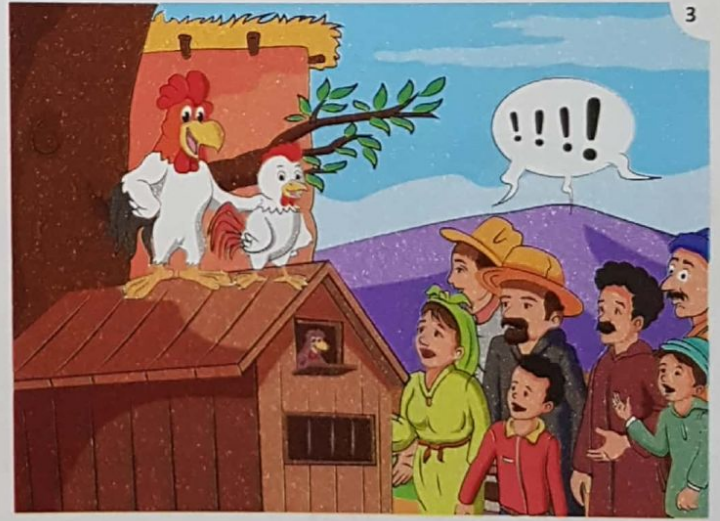
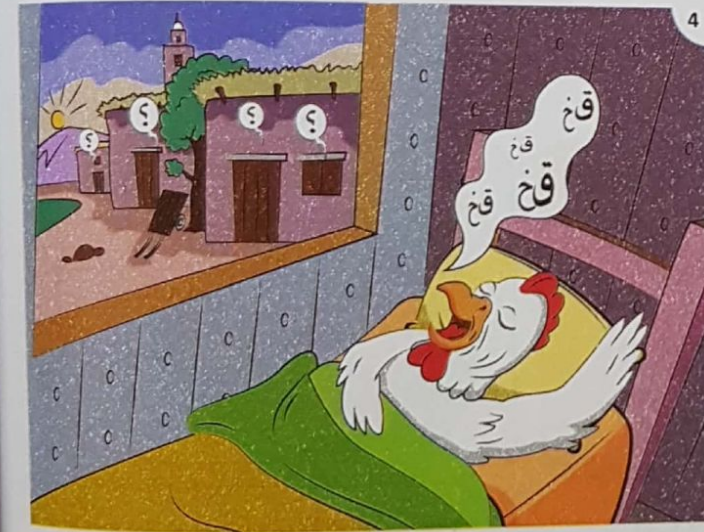
ديكُ الْقَرْيَةِ

الْحِكَايَةُ:

أَكْشِفْ 🔍

أَسْمِعْ 🗣️

أَلَحِظْ وَأَتَوَقَّعْ 🔮



وَضَعِيَّةٌ تَوَاصِلِيَّةٌ: - أَلَحِظْ - أَسْتَكْشِفُ: - أَعْبُرُ

أَحْكِي وَأَصِفُ:

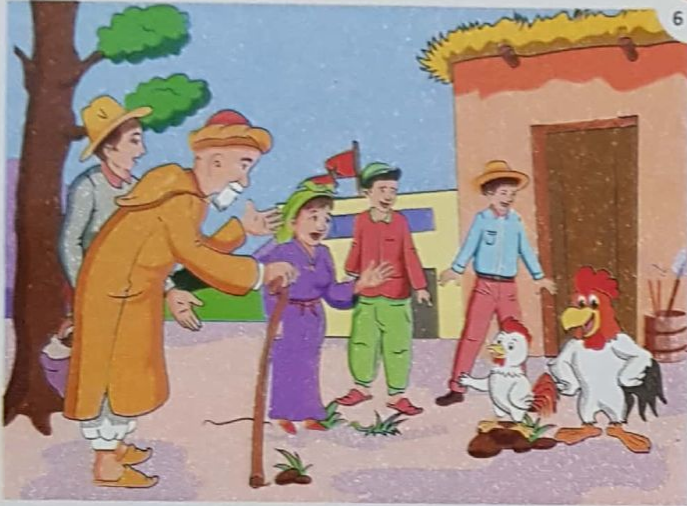
- الْقَرْيَةُ ...

- الرَّجُلَ ...

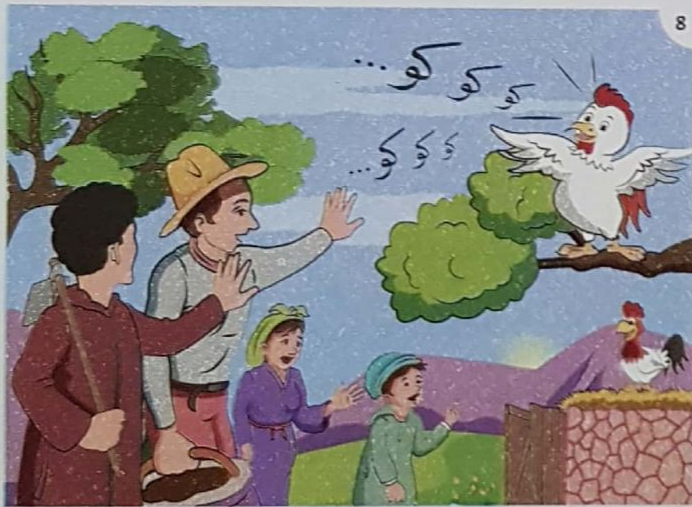
- الطَّائِرَ ...



أَقَوْمْ



أَنْتِجْ



أَسْتَكْشِفْ - أَعْبِرْ

وَضْعِيَّةٌ تَوَاصِلِيَّةٌ - الْأَحْظْ

أَصِفْ مَنْظَرًا فِي الْقَرْيَةِ:



- يَقَعُ شَلَالٌ ...

- قُرْبَ ...

- يَتَدَفَّقُ ...

أَلْوَانُ قَرْيَتِي

النَّصُّ الوَظِيفِيُّ

أَقْرَأْ

أَلْحِظْ

مَا أَجْمَلَ قَرْيَتِي! سَمَاوُهَا فِي فَصْلِ
الْخَرِيفِ مُغَطَّاءٌ بِالسُّحُبِ الَّتِي
تَعِدُّ الْفَلَاحِينَ بِنُزُولِ الْمَطَرِ..
وَفِي الشِّتَاءِ، تَكْتَسِي هَضَابُهَا
بِالثَّلُوجِ الْبَيْضَاءِ.



كُنَّا نَخْرُجُ - نَحْنُ الْأَطْفَالُ - إِلَى سَاحَةِ قَرْيَتِنَا؛ نَسْتَمْتِعُ بِهَذِهِ
الْمَنَاطِرِ، وَنَلْعَبُ بِالثَّلَجِ..

وَفِي فَصْلِ الرَّبِيعِ، تَتَحَوَّلُ قَرْيَتِي إِلَى مَرْوَجٍ مُزْرَكَشَةٍ بِالْأَزْهَارِ..
وَفِي فَصْلِ الصَّيْفِ، تَكْتَسِي الْحُقُولُ
بِبَسَاطٍ ذَهَبِيٍّ مِنَ السَّنَابِلِ الْمَلِيَّةِ
بِحَبَّاتِ الْقَمْحِ.. إِنَّهُ مَوْسَمُ
الْحَصَادِ، وَجَمْعِ الْمَحْصُولِ؛
أَسْتَعْدَادًا لِحَرِيفٍ جَدِيدٍ...!



أَحَدُ مَعَانِي الْكَلِمَاتِ:

أَصِلُ الْكَلِمَةَ بِمُفْرَدِهَا، ثُمَّ أَصِلْهُ بِالْشَّرْحِ الْمُنَاسِبِ:

سَنَابِلُ

مَرْجٌ

اِكْتِمَالُ نُمُو الزَّرْعِ.

مُرُوجٌ

سُنْبِلَةٌ

أَرْضٌ وَاسِعَةٌ ذَاتُ نَبَاتٍ وَمَرْعَى.

أَفْهَمُ

- فِي السَّنَةِ أَرْبَعَةُ فُصُولٍ مُتَتَابِعَةٍ، أَذْكُرُهَا.

- بِمِ يَتَمَيَّزُ كُلُّ فَضْلٍ مِنْ هَذِهِ الْفُصُولِ؟

أَفْكَرُ

- بِمِ تَعِدُّ السُّحُبُ الْفَلَاحَ؟

- مَتَى يَبْدَأُ مَوْسَمُ الْحَرْثِ؟

أَنْجِزُ

أَنْسُجُ عَلَى غِرَارٍ: - أَحِبُّ أَنْ أَخْرُجَ إِلَى الطَّبِيعَةِ.

- أَحِبُّ أَنْ

- أَحِبُّ أَنْ

- أَحِبُّ أَنْ

أُبَحِّثُ

- أَذْكُرُ أَنْوَاعَ الْأَشْجَارِ الْمُشْمِرَةِ الَّتِي تَتَمَيَّزُ بِهَا بِلَدَتِي.

الإملاء

الهمزة المتوسطة المتحركة

∞ ألاحظ وأقرأ:

قال الأب فؤاد لابنه وائل:

- ما أجمل قريننا! سماءها في فصل الخريف
مغطاة بسحب تبشر بنزول المطر.

∞ ألاحظ وأكتب:

سأل - رؤوف - فؤاد - صائب - سماءها

ؤ

ئ

ؤا

ؤو

أ

1 أنجز على لوحتي:

(1) أستمع وأكتب ما يُمليه عليّ أستاذي من كلمات.

(2) أبحث عن كلمات تشتمل على همزة متوسطة متحركة.

القراءة المشتركة

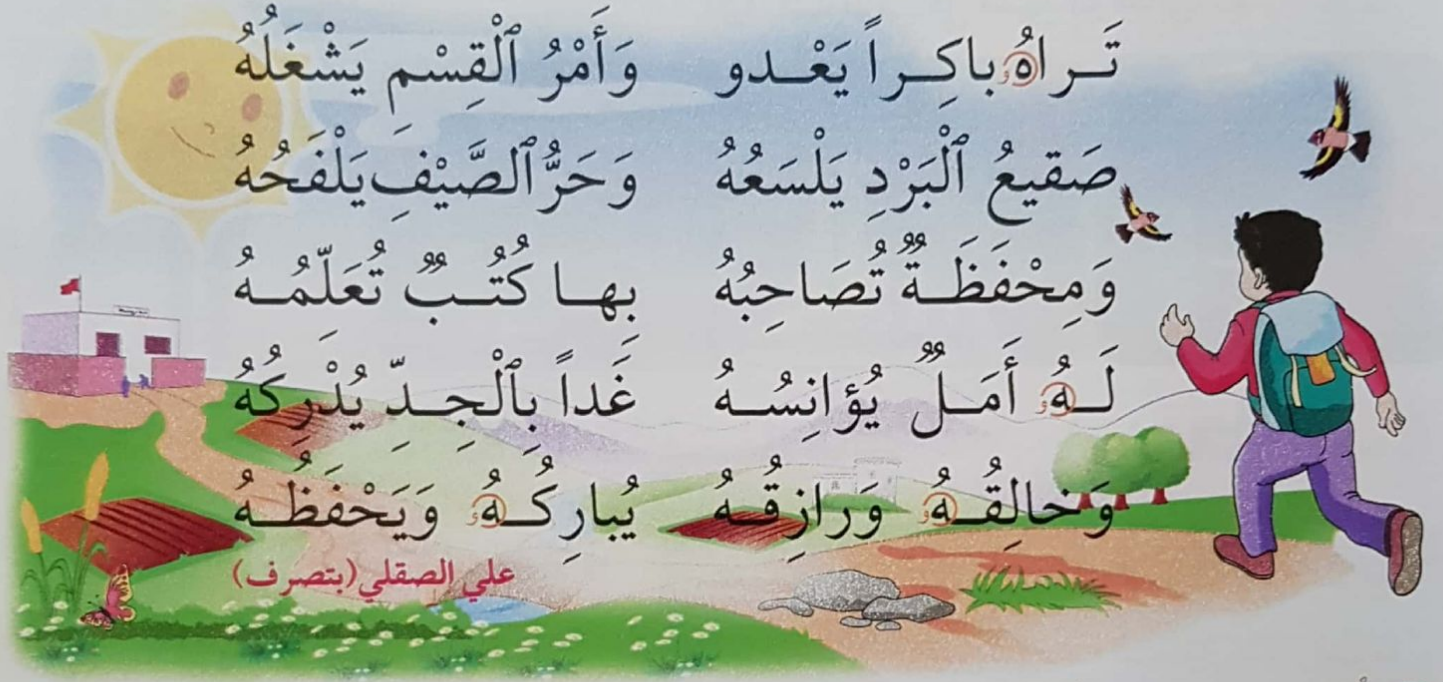
هذه قرّيتي.. الهواء فيها عليل، وماؤها صافٍ كثير..
بساتينها مُخضرة، وسواقيها جارية.. قرّيتي جميلة..
في السفح مُقيمة. مَرحباً بكم في قرّيتي!

النَّصُّ الشِّعْرِيُّ:

تَلْمِيزُ قَرْيَتِي

∞ الأَحِظُّ:

أَقْرَأْ:



تَرَاهُ بَاكِراً يَعْدُو
صَقِيعُ الْبَرْدِ يَلْسَعُهُ
وَمَحْفَظَةٌ تُصَاحِبُهُ
لَهُ أَمَلٌ يُؤَانِسُهُ
وَأَمْرُ الْقِسْمِ يَشْغَلُهُ
وَحَرُّ الصَّيْفِ يَلْفَحُهُ
بِهَا كُتُبٌ تُعَلِّمُهُ
غَدًا بِالْجِدِّ يُدْرِكُهُ
وَيُحَافِظُهُ وَيَحْفَظُهُ
يُبَارِكُهُ وَرَازِقُهُ

علي الصقلي (بتصرف)

أَحَدُ مَعَانِي الْكَلِمَاتِ:

أَصِلُ الْكَلِمَةَ بِشَرْحِهَا، ثُمَّ أَرَكِّبُ وَاحِدَةً مِنْهَا فِي جُمْلَةٍ:

تُحْرِقُ

الصَّقِيعُ

الْجَلِيدُ

تَلْفَحُ

أَفْهَمْ: - لِمَاذَا يَنْهَضُ تَلْمِيزُ الْقَرْيَةِ بَاكِراً؟ - وَبِمَ يَتَمَيَّزُ؟

أَفَكَّرْ: - مَا الْأَمَلُ الَّذِي يَسْعَى تَلْمِيزُ الْقَرْيَةِ إِلَى تَحْقِيقِهِ؟

أَتَذَوِّقْ: - أَقْرَأُ الْبَيْتَ الَّذِي يَدُلُّ عَلَى تَغْيِيرِ الْفُصُولِ فِي الْقَصِيدَةِ.

الْإِيْقَاعُ: - أَبَيِّنُ فِيمَ تَتَشَارَكُ الْكَلِمَاتُ الْآتِيَةُ: يَشْغَلُهُ - يَلْفَحُهُ - يَحْفَظُهُ.

الإنتاج الكتابي:

التخطيط:

■ الحصة الأولى: فهم الموضوع (أتعاون معك)

أولاً: ألاحظ المشاهد: ثانياً: أشارك في كل مشهد بتوقعاتي:



يساعد...

يأخذ بيد...

ينظم...

يرتدي...

أستعين بـ:

ثالثاً: نختار أحسن التوقعات عن كل مشهد.
رابعاً: نكتبها على السبورة لقراءتها:
- يقف وسط الدارة. - يساعد على ضمان أمن المواطنين.
- عمل رجل الأمن عمل نبيل. - نتعاون معه، ونحترمه.

■ الحصة الثانية: فهم الموضوع (أحترمك)

أولاً: ألاحظ المشاهد: ثانياً: أشارك في كل مشهد بتوقعاتي:



يستظل...

يسقي...

يشذب...

يستقيظ...

أستعين بـ:

ثالثاً: أختار أحسن التوقعات عن كل مشهد.
رابعاً: أكتبها في ورقة مستقلة، وأقرأها:
مع شروق الشمس - بعناية - أحترمك - أيها البستاني - باكر
- وطأة الحرارة - وأقدرك - عندما يتعب.

الخط:

رسم همزة في الوسط

هؤلاء الفلاحون مجدون وطأة الحرارة مليئة

اصفرت السنايل المليئة بحبات القمح.

○ ○ إجترام مقاييس الحروف

○ ○ نقل خال من الأخطاء

○ ○ كتابة واضحة

تقديرات الأستاذ:

الإنتاج الكتابي: كتابة المسودة الأولى المؤقتة:

■ الحصة الأولى: استعد لكتابة المسودة بمفردي:

أولاً: أحدد اختياري:



البستاني



الشرطي

ثانياً: أكتب التوقعات (الجميل) بخط واضح:

رابعاً: أنتظر دوري في توجيهات أستاذي لقراءتي وكتابتي:

ثالثاً: أقرأ ما كتبته همساً:

○ ○ توظيف علامة الترقيم (النقطة)

○ ○ كتابة واضحة

تقديرات الأستاذ:

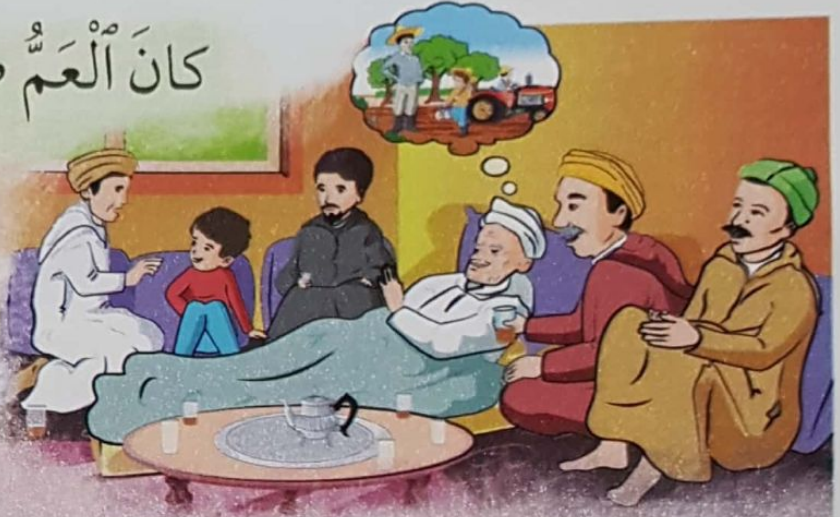
النَّصُّ الْوُظِيفِيُّ

عَادَاتُ قَرْيَتِي

∞ أَلَا حِظُّ:

📖 أَقْرَأُ:

كَانَ الْعَمُّ صَالِحٌ رَجُلًا مُسِنًّا؛ لَا يَقْدِرُ
عَلَى الْعَمَلِ. فَاجْتَمَعَ أَهْلُ
الْقَرْيَةِ، وَتَشَاوَرُوا فِيمَا
بَيْنَهُمْ كَيْ يُسَاعِدُوهُ.



اتَّفَقَ أَهْلُ الْقَرْيَةِ أَنْ يَهْتَمَّ بَعْضُهُمْ بِعَمَلِيَّةِ حَرْثِ الْأَرْضِ، وَبَعْضُهُمْ
الْآخَرُ يَتَوَلَّى بَذْرَهَا وَسَقْيَهَا بِالْمَاءِ..

ذَهَبَ الْجَمِيعُ لِمُزَارَعَةِ الْعَمِّ صَالِحٍ، وَإِخْبَارِهِ بِمَا اتَّفَقُوا عَلَيْهِ،
فَوَجَدُوا النِّسَاءَ قَدْ عَرَضْنَ مُسَاعَدَتَهُنَّ

عَلَى زَوْجَتِهِ فِي جَنِيِّ الزَّيْتُونِ..

فَرِحَ الْعَمُّ صَالِحٌ بِمَا قَامَ بِهِ أَهْلُ

الْقَرْيَةِ، وَشَكَرَهُمْ عَلَى تَضَامُنِهِمْ.



٩ أَحَدِّدْ مَعَانِيَ الْكَلِمَاتِ:

■ أَكْتُبْ جَمْعَ الْمَفْرَدَاتِ الْآتِيَةِ، ثُمَّ أَرْكِبْهَا فِي جُمْلَةٍ: مُسِنَّ - أَرْضٌ - بَذْرٌ.

أَفْهَمُ:

- لِمَاذَا سَاعَدَ سُكَّانُ الْقَرْيَةِ الْعَمَّ صَالِحًا؟
- مَا نَوْعُ الْمُسَاعَدَةِ الَّتِي سَيَقْدِّمُهَا رِجَالُ الْقَرْيَةِ لِلْعَمِّ صَالِحٍ؟
- فِيمَ سَتُسَاعِدُ نِسَاءُ الْقَرْيَةِ زَوْجَةَ الْعَمِّ صَالِحٍ؟

١٠ أَفْكَرُ:

- فِي أَيِّ فَصْلِ تَتِمُّ عَمَلِيَّتُهُ حَرْثِ الْأَرْضِ؟
- مَتَى يَتِمُّ جَنِّي الْعِنَبِ؟

١١ أَنْجِزْ:

■ أُرَتِّبُ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ لِتَكُونِ فِقْرَةً:

- فَهَبْ رِجَالُ الْقَرْيَةِ لِمُسَاعَدَتِهِ، - لَا يَقْدِرُ الْعَمُّ صَالِحٌ عَلَى الْعَمَلِ،
- وَسَاعَدَتْ نِسَاءُ الْقَرْيَةِ زَوْجَتَهُ فِي جَنِّي الزَّيْتُونِ.

■ أَقْرَأُ وَأُجِيبُ بِ: (نَعَمْ) أَوْ (لا):

نَعَمْ لا

☐
☐

أَتْرُكُ مَكَانَ جُلُوسِي لِلْمُسِنَّ فِي الْحَافِلَةِ.

☐
☐

أَرْشُقُ الْأَشْجَارَ بِالْحِجَارَةِ.

١٢ أُنَحِّثُ:

- أَكْتُبْ فِقْرَةً عَنْ مَوْسِمٍ مِنَ الْمَوَاسِمِ الَّتِي تُمَيِّزُ مَدِينَتِي أَوْ قَرْيَتِي.

الإملاء

الهمزة المتطرفة



ألاحظ وأقرأ:

قالت سناء لأبيها:

- ما أجمل قرينتنا! ففي الشتاء تكتسي أرضها
بالتلوج البيضاء...



ألاحظ وأكتب:

• بطة

• سناء

• دفء

• بيضاء



أنجز على لوحتي:

(1) أستمع وأكتب ما يملأ علي من أستاذتي.

(2) أبحث عن كلمات تشتمل على همزة متطرفة، مثل: «دفء وماء».

القراءة المشتركة

الفلاح النشط

أنا الفلاح النشط؛ صياح الديك يوقظني، ونسيم الصبح
ينعشني.. أحرث الأرض، وأسقي الأشجار، وأزعي الأغنام والأبقار..
أنا الفلاح النشط؛ أحب عملي، وأطعم عائلتي وأخدم وطني..

الخط:

رسم همزة متطرفة

بدأ

دفع

سماء

بدأ أهل القرية العمل تحت دفع الشمس.

تقديرات الأستاذ: - كتابة واضحة - نقل خال من الأخطاء - احترام مقاييس الحروف

الإنتاج الكتابي: كتابة المسودة الأولى المؤقتة:

الجزء الثانية: استعد لكتابة المسودة بمفردي:

أولاً: حدد اختياري:

ثانياً: ألونه:



البستاني

أم



الشرطي

ثالثاً: أبنى فقرة:

رابعاً: اقرأ ما كتبتهمساً: خامساً: أنتظر دوري في توجيهات أستاذي لقراءتي وكتابتي:

تقديرات الأستاذ: - كتابة واضحة - نقل خال من الأخطاء - حسن ترتيب الأفكار

إشارات المرور

الحكاية:

أَكْشِفُ 🔍

أَسْتَمِعُ 🎧

أَلَا حِظُّ وَآتَوَقَّعُ ∞



أَسْتَكْشِفُ - أَعْبِرُ

وَضْعِيَّةٌ تَوَاصُلِيَّةٌ: - أَلَا حِظُّ

أَصِفْ مَنَظَرَ فِي الْمَدِينَةِ:



- عِمَارَةٌ ...

- حَدِيقَةٌ ...

أَقَوْمُ:



أَنْتِجُ:



أَسْتَكْشِفُ - أَعْبُرُ

وَضْعِيَّةٌ تَوَاصُلِيَّةٌ: - أَلَا حِظُّ

■ أَطْلُبُ مَعْلُومَاتٍ عَنْ مَوْقِعٍ:

(مَدْرَسَةٌ / مُسْتَشْفَى)

- مِنْ فَضْلِكَ ...

- أَيْنَ يَوْجَدُ ...؟

- أُرِيدُ أَنْ أَسْأَلَ عَنْ ...



الْقَرْيَةُ وَالْمَدِينَةُ

اختيار صائب

النص الوظيفي

اقرأ:

الأخطار:

أرادَ أبي أن يَصْبُغَ واجِهَةَ مَنْزِلِنَا؛
فَعَرَضَ عَلَيْهِ الصَّبَّاعُ ألْوَانًا كَثِيرَةً،
لِيَخْتَارَ مَا يُنَاسِبُهُ.



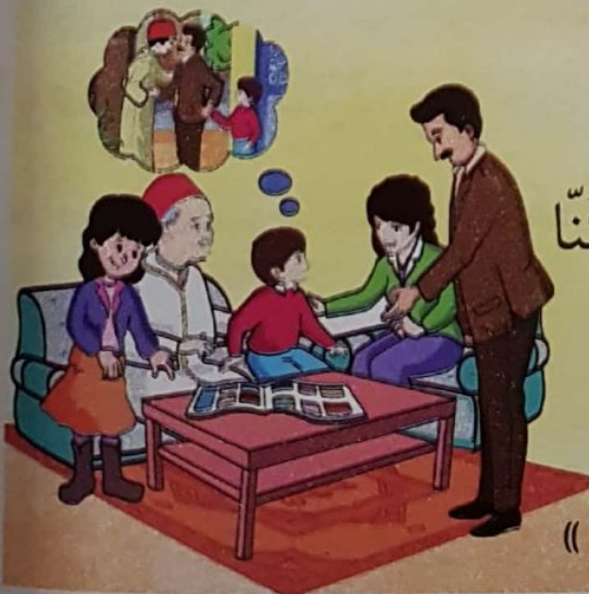
عَرَضَ عَلَيْنَا أَبِي ألْوَانًا، فَاخْتَارَ
كُلُّ وَاحِدٍ مِنَّا لَوْنًا، إِلَّا أَخِي نَبِيلًا الَّذِي اقْتَرَحَ

أَن نَعْرِضَ ألْوَانًا أَوَّلًا عَلَى جَارِنَا؛ لِيَخْتَارَ مَا يُنَاسِبُهُ؛ لِأَنَّ واجِهَةَ
مَنْزِلِنَا أَمَامَ عَيْنَيْهِ كُلِّ صَبَاحٍ وَمَسَاءٍ..

قَالَتْ أُمِّي: «أَحْسَنْتَ يَا وَلَدِي! رُبَّمَا كُنَّا

سَنَخْتَارُ لَوْنًا يُقْلِقُ رَاحَتَهُ!»

وَقَالَتْ جَدَّتِي: «أَنْتَ طِفْلٌ نَبِيلٌ يَا بُنَيَّ!»



أَحْدِدْ مَعَانِي الْكَلِمَاتِ:

■ أَرْبُطُ الْكَلِمَةَ بِضِدِّهَا:

يُرِيحُ

أَمَامَ

وَرَاءَ

يُقْلِقُ

أَفْهَمُ:

- ماذا عَرَضَ الْأَبُ عَلَى أَفْرَادِ الْأُسْرَةِ؟
- أَيُّ اقْتِرَاحٍ اخْتَارَهُ أَفْرَادُ الْأُسْرَةِ؟
- لِمَ قَالَتِ الْجَدَّةُ لِنَبِيلٍ: أَنْتَ طِفْلٌ نَبِيلٌ يَا بُنَيَّ؟

أَفْكَرُ:

- هَلْ كَانَ اخْتِيَارُ نَبِيلٍ صَائِبًا؟ لِمَاذَا؟
- مَا اللَّوْنُ الَّذِي تَقْتَرِحُهُ عَلَى جَارِكَ لِصِبَاغَةِ وَاجِهَةِ مَنْزِلِهِ؟

أَنْجِزُ:

■ أَحْوَلُ: - أَنْتَ طِفْلٌ نَبِيلٌ يَا بُنَيَّ إِلَى:

..... أَنْتِ - أَنْتُمْ

■ أَقْرَأْ وَأَجِيبْ بِ: (أُوافِقُ) أَوْ (لَا أُوافِقُ):

أُوافِقُ لا أُوافِقُ

أَتَشَاوَرُ مَعَ أُمِّي لِاخْتِيَارِ مَلَابِسِي.
يَخْتَارُ وَالِدِي مُخَيَّمِي.

أَبْحَثُ:

- أَبْحَثْ عَنْ صُورٍ لِمَاثَرٍ مِنْ مَدِينَتِي / قَرْيَتِي.

التاءُ المربوطةُ

∞ أَلَحِظْ وَأَقْرَأْ: أَرَادَ أَبِي أَنْ يَصْبُغَ وَاجِهَةً مَنَزَلِنَا؛ فَعَرَضَ عَلَيْهِ الصَّبَاغُ أَلْوَانًا كَثِيرَةً؛ لِيَخْتَارَ مَا يُنَاسِبُهُ.

∞ أَلَحِظْ وَأَكْتُبْ:

- جَدَّةٌ

- مَزْرَعَةٌ

- صَلَاةٌ

- مَحَبُوبَةٌ

1 أَنْجِزْ عَلَى لَوْحَتِي:

1) أَسْتَمِعُ وَأَكْتُبُ مَا يُمْلِيهِ عَلَيَّ أَسْتَاذِي مِنْ كَلِمَاتٍ.

1- أَلَحِظْ 2- أَسْتَمِعُ 3- أَقْرَأُ وَأَفْهَمُ 4- أَسْتَكْشِفُ

الْأُسْبُوعُ 20

الْقِرَاءَةُ الْمُشْتَرَكَةُ

إِحْذَرْ...! إِحْذَرْ...!

إِحْذَرْ...! إِحْذَرْ...! عِنْدَ الْمَعْبَرِ. لَا تَتَقَدَّمْ؛

حَتَّى تَنْظُرَ! قِفْ بِهَدْوٍ! فَإِذَا لَاحَ الضَّوُّ الْأَصْفَرُ،

فَإِحْذَرْ...! فَاحْذَرْ...؟! وَإِذَا لَاحَ الضَّوُّ الْأَخْضَرُ، فَاعْبُرْ حَالًا! لَا تَتَأَخَّرْ!



النَّصُّ الشِّعْرِيُّ:

جَارِي

∞ أَلَا حِظٌّ:

📖 أَقْرَأُ:

بَيْتُهُ مِنَّا قَرِيبٌ
بَيْنَنَا حُبٌّ وَعَطْفٌ
إِنَّا أَهْلٌ وَعَوْنٌ
بَعْضُنَا لِلْبَعْضِ رَحْمَةٌ
إِنَّ حَقَّ الْجَارِ فَرَضٌ
حِينَ نَدْعُوهُ يُجِيبُ
وَصَفَاءٌ لَا يَغِيبُ
دُمْتَ يَا جَارِي الْحَبِيبُ
كُلَّ وَقْتٍ، كُلَّ حِينٍ
هَكَذَا قَالَ الْأَمِينُ

عبد المنعم عبد الله حسن (بتصرف).



🔍 أَحَدِدْ مَعَانِيَ الْكَلِمَاتِ:

■ أَبْحَثْ فِي النَّصِّ عَنْ ضِدِّ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ:

- بَعِيدٌ: - كُرْهُ: - يَحْضُرُ:

🔦 أَفْهَمُ: - أَسْتَخْرِجُ مِنَ الْقَصِيدَةِ بَعْضَ الصِّفَاتِ الَّتِي تَرْبِطُ الْجَارَ بِجَارِهِ.

- بِمَ دَعَا الْجَارُ لِجَارِهِ؟

❓ أَفَكِّرُ: - مَاذَا تَفْهَمُ مِنْ: «حَقُّ الْجَارِ فَرَضٌ»؟ كَيْفَ تَحْتَرِّمُ جَارَكَ؟

🎵 أَتَذُوقُ: - أَقْرَأُ الْبَيْتَ الَّذِي يَحْتَثُّ عَلَى الرَّحْمَةِ.

🔍 الْإِيقَاعُ: - أَقْرَأُ الْقَوَافِي الثَّلَاثَ الْأُولَى، وَالْقَافِيَتَيْنِ الْأَخِيرَتَيْنِ، وَأُقَارِنُ بَيْنَهُمَا.

الكتابة

الخط:

رسم تاء مزبوجة

فاطمة

فتاة

واجهه

أراد أبي أن يصبغ واجهه منزلنا.

اخترام مقاييس الحروف

نقل خال من الأخطاء

كتابة واضحة

تقديرات الأستاذ:

الإنتاج الكتابي: المراجعة والتصحيح (المسودة النهائية)

■ الحصة الأولى: أعمل بمفردي:

أولاً: أحرر عملي بنفسي دون مساعدة، وأراجعهُ.

ثانياً: أكتبهُ بخط واضح، وأحترم علامات الترقيم.

■ الحصة الثانية: أشرك أفراد مجموعتي في مراجعة عملي وتصحيحه:

أولاً: أقرأ ما كتبته همساً.

ثانياً: أنتظر دوري في توجيهات أستاذتي لقراءتي وكتابتي.

حسن تنظيم الكتابة

حسن توظيف علامات الترقيم

تقديرات الأستاذ:

تَرْفِيَّةٌ: أَمَلًا بِطَاقَةٍ كُلِّ وَثِيقَةٍ بِمَا يُمَيِّزُهَا.

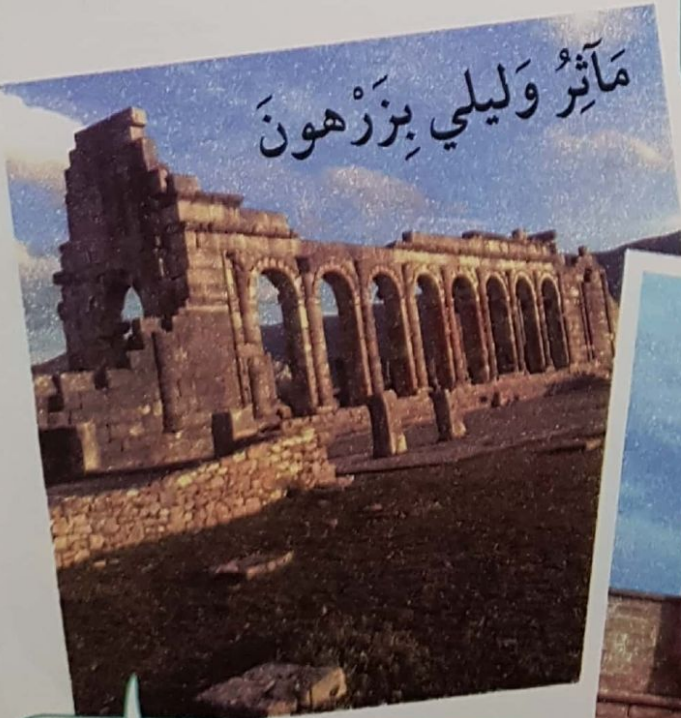
صَوْمَعَةُ حَسَّانَ
بِالرِّبَاطِ



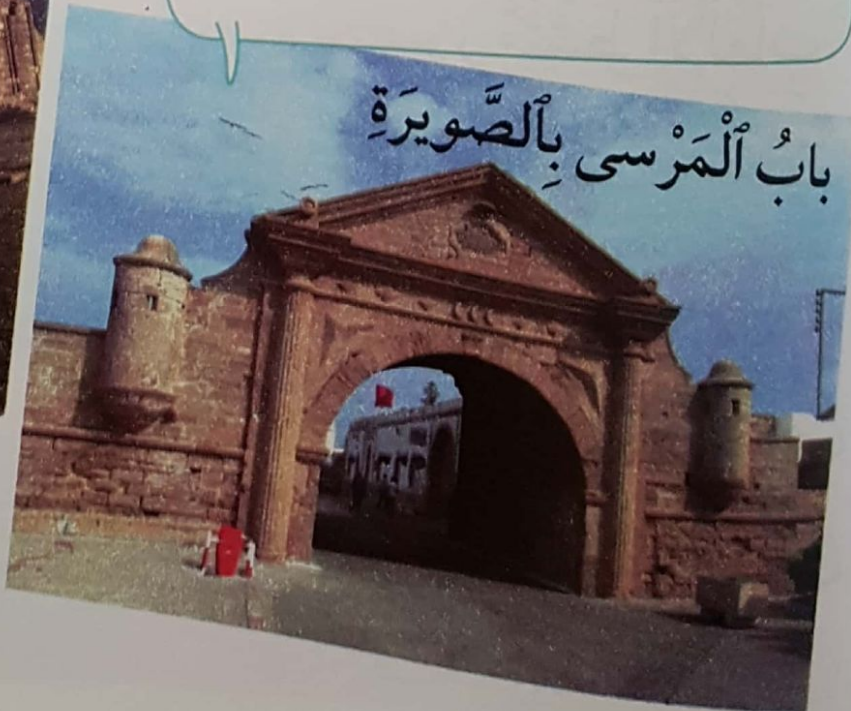
جَامِعُ الْقُرَوَيْنِ بِفَاسَ



مَآثِرُ وَلَيْلِي بِزَرْهُونِ



بَابُ الْمَرْسَى بِالصَّوِيرَةِ



النَّصُّ الْوُظَيْفِيُّ

مَلْعَبُ حَيْنَا

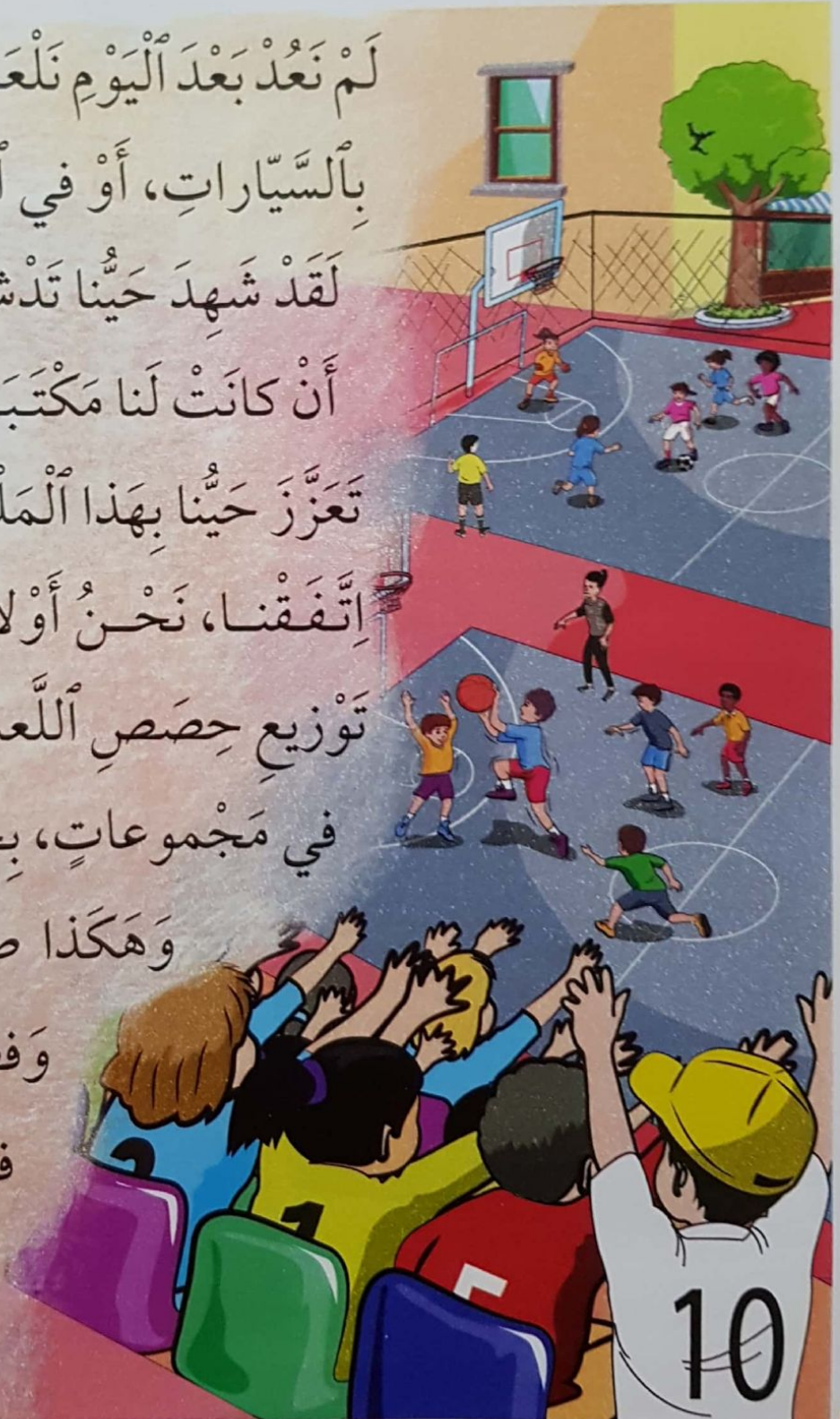
أَقْرَأْ:

أَلَا حَظٌّ:

لَمْ نَعُدْ بَعْدَ الْيَوْمِ نَلْعَبُ فِي الطَّرِيقِ الْمُرْدَحِمَةِ
بِالسَّيَّارَاتِ، أَوْ فِي الْأَزِقَّةِ الْمَلِيَّةِ بِالْمَارَّةِ.
لَقَدْ شَهِدَ حَيْنَا تَدَشِينَ مَلْعَبٍ جَمِيلٍ. فَبَعْدَ
أَنْ كَانَتْ لَنَا مَكْتَبَةٌ لِلْحَيِّ، وَدَارٌ لِلشَّبَابِ،
تَعَزَّرَ حَيْنَا بِهَذَا الْمَلْعَبِ.

اتَّفَقْنَا، نَحْنُ أَوْلَادَ وَبَنَاتِ الْحَيِّ، عَلَى
تَوْزِيعِ حِصَصِ اللَّعْبِ بَيْنَنَا دَاخِلَ الْمَلْعَبِ
فِي مَجْمُوعَاتٍ، بِحُضُورِ مُنَشِّطِ الْأَلْعَابِ.
وَهَكَذَا صَارَ لَنَا مَلْعَبٌ وَمَكْتَبَةٌ،

وَفَضَاءٌ لِلْأَنْشِطَةِ الْمُخْتَلِفَةِ؛
فِيهَا نَقْضِي وَقْتَنَا، وَنُنَمِّي
عُقُولَنَا، وَنُحَافِظُ عَلَى
صِحَّتِنَا..



٩ أحدد معاني الكلمات:

تَقَوَّى

تَعَزَّزَ

مُدَرَّبٌ

مُنَشِّطٌ

أصل الكلمة بشرحها:

١٠ أفهم:

- مِمَّ كَانَ يَشْتَكِي أَطْفَالُ الْحَيِّ؟ - مَا الشَّيْءُ الْجَدِيدُ الَّذِي شَهِدَهُ الْحَيُّ؟
- عَلَى مَاذَا اتَّفَقَ أَوْلَادُ الْحَيِّ وَبَنَاتُهُ بِحُضُورِ مُنَشِّطِ الْأَلْعَابِ؟

١١ أفكر:

- مَا الَّذِي يَدُلُّ عَلَى أَنَّ أَطْفَالَ الْحَيِّ مُتَفَاهِمُونَ؟ - هَلْ تُمَارِسُ نَشَاطًا رِياضيًّا؟

١٢ أنجز:

أضع الأنشطة الآتية في فضاءها المناسب:

دار الشباب

- كرة القدم - التشكيل

الملعب

- كرة الطاولة - المسرح

أحول: - صرنا نقضي وقتنا في ما ينفعنا، وينمي عقولنا. إلى:

- أنت

١٣ أبحث:

- أصف مرفقا من مرافق مدينتي / قرأتي: ملعب - سوق - قرية.

التَّاءُ الْمَبْسُوطَةُ

∞ أَلَحِظْ وَأَقْرَأْ:

قَالَتْ سَارَةُ:

لَمْ نَعُدْ بَعْدَ الْيَوْمِ نَلْعَبُ فِي الْمَمَرَاتِ الْمُرْدَحِمَةِ
بِالسَّيَّارَاتِ، وَفِي الْأَزَقَّةِ الْمَلِيئَةِ بِالْمَارَّةِ.

∞ أَلَحِظْ وَاكْتُبْ:

قَالَتْ - لَعِبْتُ

سَيَّارَاتٍ - بَيْتٍ - حَوَتْ

① أَنْجِزْ عَلَى لَوْحَتِي:

(1) أَسْتَمِعُ وَاكْتُبُ مَا يُمْلَى عَلَيَّ مِنْ أُسْتَاذَتِي.

(2) أَبْحَثُ عَنْ كَلِمَاتٍ تَشْتَمِلُ عَلَى التَّاءِ الْمَبْسُوطَةِ.

الْقِرَاءَةُ الْمُشْتَرَكَةُ

سَيَّارَتِي ذَكِيَّةٌ

أَهْدَتْنِي أُمِّي سَيَّارَةً ذَكِيَّةً؛ تَحْتَرِمُ الْأَسْبَقِيَّةَ، تَسِيرُ فِي
الضَّوْءِ الْأَخْضَرِ، وَتَقِفُ فِي الضَّوْءِ الْأَحْمَرِ. مَا أَجْمَلَ سَيَّارَتِي!
سَيَّارَةُ ذَكِيَّةٌ: تَحْتَرِمُ الرَّاكِلِينَ، وَتُعْطِيهِمُ الْأَسْبَقِيَّةَ.

الخط:

رسم تاء مبسوطة

بنات سيارات شهدت اتفقت

اتفقت البنات على قضاء يوم العطلة في الحديقة.

تقديرات الأستاذ: - كتابة واضحة - نقل خال من الأخطاء - احترام مقاييس الحروف

الإنتاج الكتابي: العرض والنشر (الصيغة النهائية)

الحصة الأولى: أعمل بمفردي:

أولاً: أكتب عملي بخط واضح، وأحترم علامات الترقيم.

ثانياً: أقرأ ما كتبته همساً. ثالثاً: أنتظر دوري في توجيهات أستاذي لقراءتي وكتابتي

الحصة الثانية:

أولاً: أنجز عملي على أوراق مستقلة، وأعززه برسوم مناسبة.

ثانياً: أقدمه لمجموعتي: • أسمع • أناقشه مع أصدقائي.

تقديرات الأستاذ: - حسن توظيف علامات الترقيم - حسن تنظيم الكتابة

ضَيْفٌ نَبِيلٌ..

الْحِكَايَةُ:

أَكْشِفْ: 🔍

أَسْتَمِعْ: 🎧

أَلَحِظْ وَاتَّقِعْ: 🔍



أَسْتَكْشِفْ: - أَعْبِرْ

وَضَعِيَّةٌ تَوَاصِلِيَّةٌ: - أَلَحِظْ

أَصِفْ حَيَوَانًا:

- أُقَدِّمُ مَعْلُومَاتٍ عَنْ حَيَوَانٍ.



أَقَوِّمْ



أَنْتِجْ



وَضْعِيَّةٌ تَوَاصُلِيَّةٌ: - الْأَحْظُ - اسْتَكْشَفُ: - أَعْبَرُ
أَحْكِي حِكَايَةَ بَطْلُهَا حَيَوَانٌ:



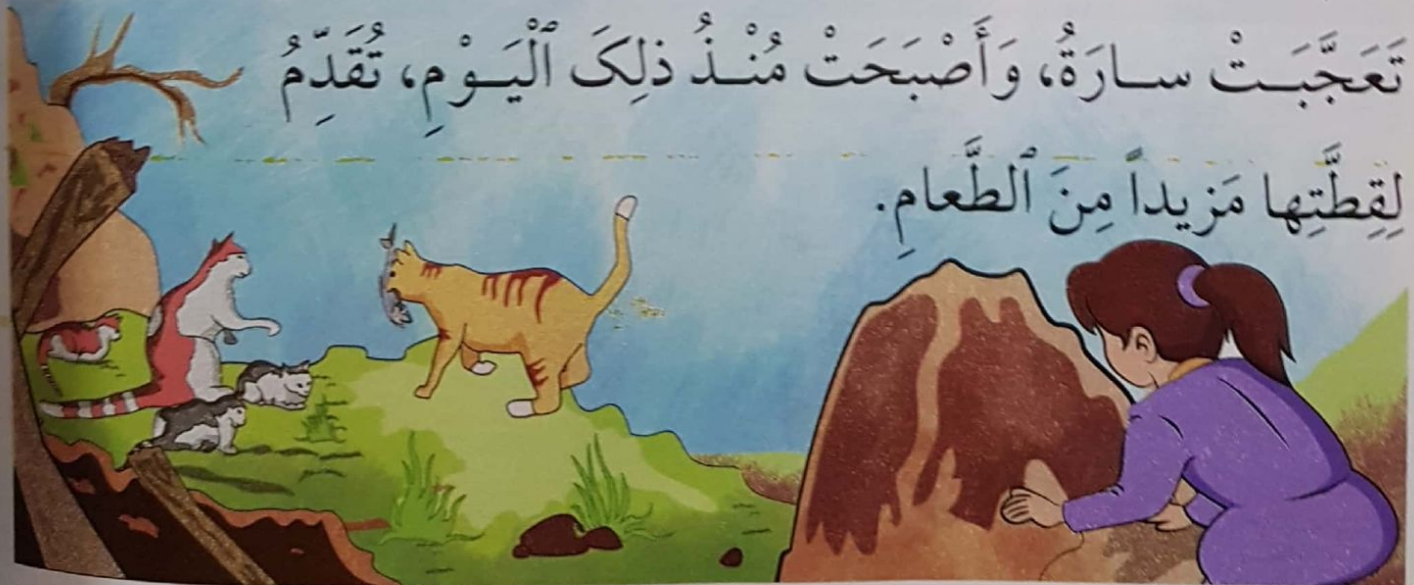
النص الوظيفي

قِطَّةٌ مُتْصَامِنَةٌ

ألاحظ

أقرأ

لِسَارَةَ قِطَّةٌ لَطِيفَةٌ؛ تُحِبُّهَا كَثِيرًا، وَتُقَدِّمُ لَهَا
 الطَّعَامَ بِانْتِظَامٍ، وَتَعْتَنِي بِصِحَّتِهَا. وَبَعْدَ مُدَّةٍ
 لَاحَظَتْ سَارَةُ أَنَّ قِطَّتَهَا أَصْبَحَتْ تَأْخُذُ
 الطَّعَامَ وَتَخْتَفِي بِسُرْعَةٍ، دُونَ أَنْ تَتَنَاوَلَ مِنْهُ شَيْئًا.
 قَرَّرَتْ سَارَةُ أَنْ تَكْشِفَ السِّرَّ. وَعِنْدَمَا حَانَ وَقْتُ الطَّعَامِ، قَدَّمَتْ
 لِقِطَّتِهَا سَمَكَةً؛ فَأَخَذَتْهَا، وَأَنْطَلَقَتْ كَالسَّهْمِ تَعْدُو.
 تَبِعَتْهَا سَارَةُ، وَهِيَ تَتَجَّهُ نَحْوَ مَكَانٍ مَهْجُورٍ؛ فَرَأَتْهَا تَضَعُ السَّمَكَةَ
 أَمَامَ قِطَّةٍ أُخْرَى، وَلَدَتْ حَدِيثًا قُطَيْطَاتٍ.
 تَعَجَّبَتْ سَارَةُ، وَأَصْبَحَتْ مِنْذُ ذَلِكَ الْيَوْمِ، تُقَدِّمُ
 لِقِطَّتِهَا مَزِيدًا مِنَ الطَّعَامِ.



٩ أَحْدَدُ مَعَانِيَ الْكَلِمَاتِ:

■ أَبْحَثْ فِي النَّصِّ عَنْ أَضْدَادِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ:

وَرَاءَ	تَظْهَرُ	تَكْرَهُهَا	الْكَلِمَاتُ
.....	أَضْدَادُهَا

١٠ أَفْهَمُ:

- ماذا لَاحَظْتُ سَارَةَ عَلَى قِطَّتِهَا؟
- مِمَّ تَعَجَّبْتُ سَارَةُ؟
- ماذا أَكْشَفْتُ؟
- عَلامَ عَزَمْتُ سَارَةُ؟

١١ أَفَكَّرُ:

- ما الَّذِي يَدُلُّ فِي النَّصِّ عَلَى أَنَّ سَارَةَ تَعْطِفُ عَلَى الْحَيَوَانِ؟
- إِذَا وَجَدْتَ عُصْفُورًا صَغِيرًا لَا يَقْوَى عَلَى الطَّيْرَانِ؛ كَيْفَ تَهْتَمُّ بِهِ؟

١٢ أَنْجِزْ:

■ أَحْوَلُ: - أَعْتَنِي بِتَغْذِيَةِ وَنَظَافَةِ قِطَّتِي. إِلَى: - أَنْتُمْ

■ أَضَعُ عَلَامَةً (X) أَمَامَ السُّلُوكِ الْمَرْفُوضِ:

السُّلُوكُ الْمَرْفُوضُ

أُطَارِدُ الْقِطَاطَ فِي الشَّارِعِ.

أَعْرِضُ أَرْنبِي عَلَى الطَّيِّبِ الْبَيْطَرِيِّ.

١٣ أَبْحَثْ:

- أَعِدُّ مُعْجَمًا مُصَوِّرًا، أَوْ مَرْسُومًا لِبَعْضِ الْحَيَوَانَاتِ الْأَلْيَفَةِ.

الإملاء

كلمات تنتهي بألف ممدودة

∞ ألاحظ وأقرأ:

قالت دُنْيا لعيسى:

- هذا أخي رضا يَدْنُو مِنْ قِطْطِي الْبَيْضَاءِ
اللطيفة، وَيُقَدِّمُ لَهَا الطَّعَامَ.

∞ ألاحظ وأكتب:

L

L

عَصَا

رِضَا

يَدْنُو

دَنَا ←

قَفَا

رِشَا

يَسْمُو

سَمَا ←

عدد حروف الكلمة ثلاثة

- زوايا
(قبلها ياء)

عدد حروف الكلمة
أكثر من ثلاثة

④ أنجز على لوحتي:

(1) أَسْتَمِعُ وَأَكْتُبُ مَا يُمْلَى عَلَيَّ مِنْ أَسْتَاذِي.

(2) أَبْحَثُ عَنْ كَلِمَاتٍ تَنْتَهِي بِأَلِفٍ مَمْدُودَةٍ.

1- ألاحظ 2- أستمع 3- أقرأ وأفهم 4- أستكشف

الأسبوع 23

القراءة المشتركة

قفز الأرنب

قفز الأرنب. خاف الأرنب؛ حين رآني قريباً منه العَبُّ..

هذا الأرنب؛ طويل الأذنين، سريع القفز..

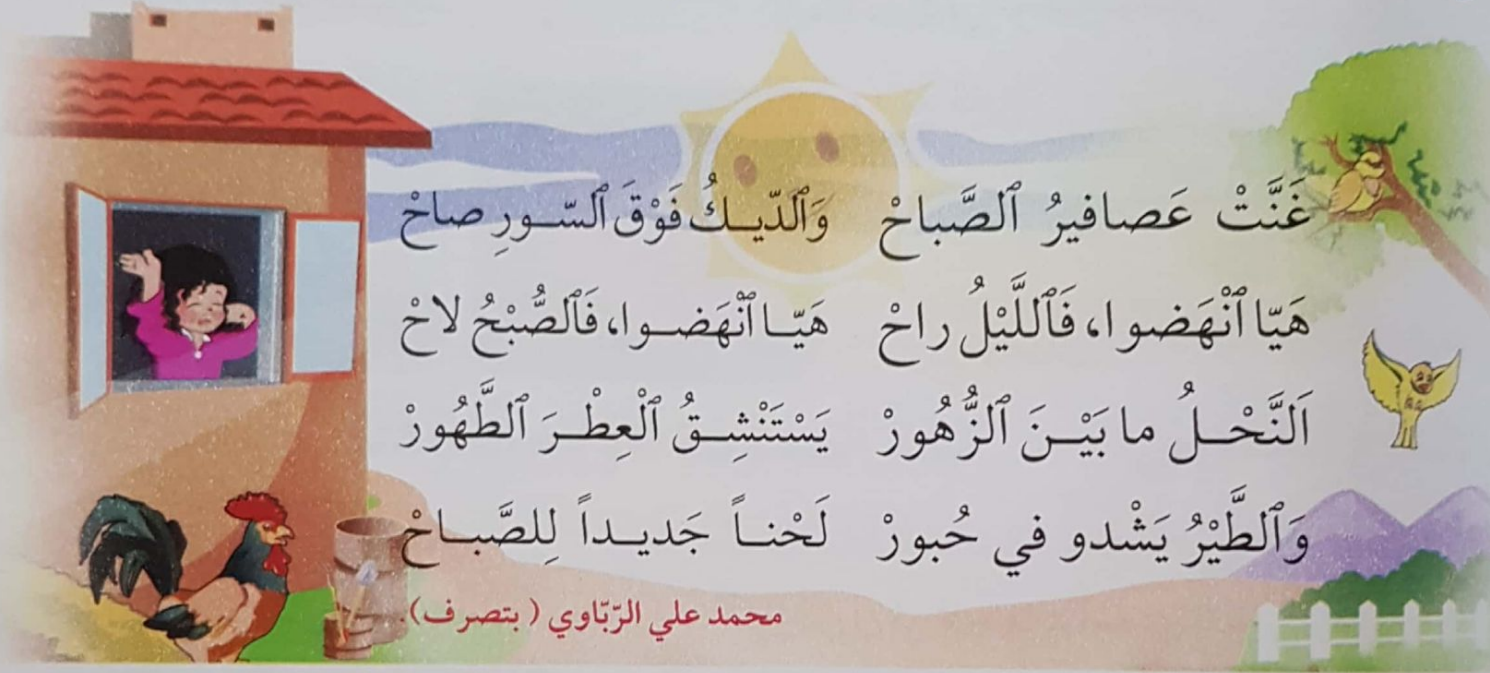
لا تهرب مني يا أرنب! أنا رفيقك؛ هيا نلعب!

النَّصُّ الشَّعْرِيُّ:

عَصَافِيرُ الصَّبَاحِ

أَقْرَأْ:

أَلَحِظْ:



غَنَّتْ عَصَافِيرُ الصَّبَاحِ وَالَّذِيكَ فَوْقَ السَّورِ صَاخٌ
هَيَّا أَنْهَضُوا، فَالْلَّيْلُ رَاخٌ هَيَّا أَنْهَضُوا، فَالْصُّبْحُ لَاخٌ
النَّحْلُ مَا بَيْنَ الزُّهُورِ يَسْتَنْشِقُ الْعِطْرَ الطَّهْورُ
وَالطَّيْرُ يَشْدُو فِي حُبُورٍ لَحْنًا جَدِيدًا لِلصَّبَاحِ

محمد علي الرِّبَاوي (بتصرف)

أَحَدُ مَعَانِي الْكَلِمَاتِ:

أَبْحَثْ فِي النَّصِّ عَنِ الْكَلِمَاتِ الْمُنَاسِبَةِ لِلشَّرْحِ:

..... : ظَهَرَ وَاضِحًا. - : فَرِحَ وَسُرُورٍ

أَفْهَمْ: - ماذا يَعْنِي لَكَ صِيَاخُ الَّذِيكَ؟

- مَا الَّذِي يَسْتَنْشِقُ عِطْرَ الزُّهُورِ فِي النَّصِّ؟

أَفَكِّرْ: - مَتَى تَنْهَضِينَ مِنْ نَوْمِكِ؟ - مَا الْفَائِدَةُ مِنَ النَّهْوضِ بَاكِرًا؟

أَتَذَوِّقْ: - مَا الْبَيْتُ الَّذِي يَدْعُونَا فِيهِ الَّذِيكَ إِلَى النَّهْوضِ بَاكِرًا؟

الْإِيْقَاعُ: - أَقْرَأُ الْبَيْتَ الَّذِي يُخَالِفُ بَاقِيَ الْأَبْيَاتِ فِي الْقَافِيَةِ.

الإنتاج الكتابي:

التخطيط:

■ **الحصة الأولى:** فهم الموضوع (العصفور والفرشة) **أستاذ** جماعة الفس
أولاً: ألاحظ المشاهد.
ثانياً: أشارك في الحصة بتوقعاتي.

(1) أملأ الفراغ.

أصف الفرشة



(2) أتوقع الأحداث.

المكان:

الزمان:

ثالثاً: أقرأ ما كتبته همساً.
رابعاً: أنتظر دوري في توجيهات أستاذي لقرأتي وكتابتي.

■ **الحصة الثانية:** فهم الموضوع (الثعلب والأرنب) **أستاذ** مجموعات صغر
أولاً: ألاحظ المشاهد.
ثانياً: أشارك في الحصة بتوقعاتي.

(1) أملأ الفراغ.

أصف الأرنب



(2) أتوقع الأحداث.

المكان:

الزمان:

ثالثاً: أقرأ ما كتبته همساً.
رابعاً: أنتظر دوري في توجيهات أستاذي لقرأتي وكتابتي.

الخط:

رسم ألف ممدودة

زوايا

دنا

رضا

قالت دنيا: «دنا أخي رضا من قطتي البيضاء.»

○ ○ اخترا م مقاييس الحروف

○ ○ نقل خال من الأخطاء

○ ○ كتابة واضحة

تقديرات الأستاذ:

كتابة المسودة الأولى الموقتة:

الإنتاج الكتابي:

■ الحصة الأولى: استعد لكتابة المسودة بمفردي:

أولاً: أعدد اختياري:



الثعلب والأرنب



العصفور والفراسة

أم

ثانياً: اكتب التوقعات (الجميل) بخط واضح:

رابعاً: انتظر دوري في توجيهات أستاذتي لقراءتي وكتابتي:

ثالثاً: اقرأ ما كتبته همساً:

○ ○ حسن تنظيم الكتابة

○ ○ حسن توظيف علامات الترقيم

تقديرات الأستاذ:

النَّصُّ الْوُظِيفِيُّ

سَفِينَةُ الصَّحَرَاءِ

∞ أَلْحِظْ:

📖 أَقْرَأْ:

لَمْ أَكُنْ أَعْرِفُ بِأَنَّ الْجَمَلَ حَيَوَانٌ قَوِيٌّ،
وَسَرِيعٌ فِي السِّبَاقِ؛ حَتَّى نَزَلْتُ مَعَ أَفْرَادِ
أُسْرَتِي ضُيُوفًا عَلَى عَمَّتِي (السَّالِكَةِ) الَّتِي
تَسْكُنُ مَدِينَةَ طَانُطَانَ.

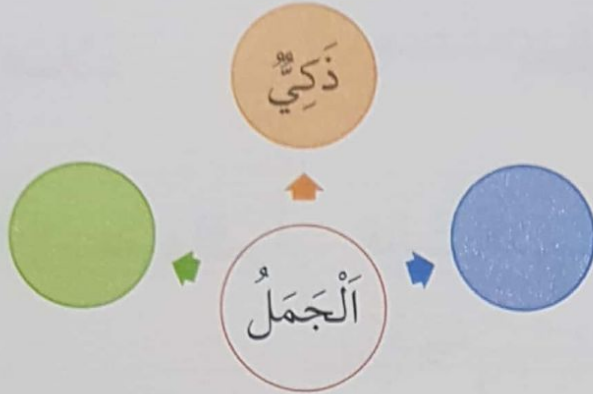
صَادَفْتُ زِيَارَتَنَا لِلْمَدِينَةِ إِقَامَةَ مَهْرَجَانِ الْهَجْنِ
لِسِبَاقِ الْجِمَالِ الَّتِي جَاءَ بِهَا أَصْحَابُهَا مِنْ
مُخْتَلَفِ جِهَاتِ صَحْرَائِنَا.

اصْطَفَيْتِ الْجِمَالَ عَلَى خَطِّ
وَاحِدٍ، ثُمَّ انْطَلَقْتُ، تَمُدُّ
أَعْنَاقَهَا الطَّوِيلَةَ، وَهِيَ تُسَابِقُ
الرَّيْحَ.

قَالَ ابْنُ عَمَّتِي سَالِمٌ: «الْجَمَلُ سَفِينَةُ الصَّحَرَاءِ؛ مُتَمَيِّزٌ بِسُرْعَتِهِ
فِي الرِّكْضِ، وَصَبْرِهِ عَلَى الْعَطَشِ، وَقُوَّتِهِ عَلَى التَّحْمِلِ.»

أَحَدِدْ مَعَانِيَ الْكَلِمَاتِ:

أُضِيفُ صِفَاتٍ لِكَلِمَةِ الْجَمَلِ:



أَفْهَمُ:

- عِنْدَ مَنْ ذَهَبَ الْكَاتِبُ؟ أَيْنَ تَسْكُنُ عَمَّتُهُ؟

- مَا الْمَهْرَجَانُ الَّذِي حَضَرَهُ؟ بِمَ يَتَمَيَّزُ الْجَمَلُ؟

أَفَكِّرُ:

- بِمَ يَتَمَيَّزُ الْجَمَلُ عَنْ بَاقِي الْحَيَوَانَاتِ الْأُخْرَى؟

- هَلْ حَضَرَتْ مِهْرَجَانًا لِلْفَرَسِ؟ - أَذْكُرُ بَعْضَ مَا شَاهَدْتُهُ.

أُنْجِزُ:

أُحَوِّلُ: - نَزَلْتُ مَعَ أُسْرَتِي ضُيُوفًا عَلَى عَمَّتِي.

إِلَى: - أَنْتِ

أَضَعُ عَلَامَةً (X) أَمَامَ السُّلُوكِ الْحَسَنِ:

السُّلُوكُ الْحَسَنُ

أَتَعَرَّفُ عَادَاتِ بِلَادِي.

لَا أَطْعِمُ الْحَيَوَانَاتِ.

أَبْحَثُ:

- أَعِدُّ بَطَاقَةَ تَعْرِيفٍ لِلْفَرَسِ.

الإملاء

كلمات تنتهي بـ ألف مقصورة

∞ الأخط وأقرأ: قالت هدى: «النملة مخلوقة عجيبة ونشيطة».

رد يحيى: «نعم يا هدى! هذه نملة تحمل حبة قمح. وهذه أخرى تحمل حبة شعير».

∞ الأخط وأكتب:

ي

مُصْطَفَى

اشترى

مُسْتَشْفَى

فدوى

عدد حروف الكلمة أكثر من ثلاثة

ي

فتى

هدى

مشى

رمى

عدد حروف الكلمة ثلاثة

4 أنجز على لوحتي:

(1) أستمع وأكتب ما يملأ علي من أستاذتي.

(2) أبحث عن كلمات تنتهي بـ ألف مقصورة.

1- الأخط 2- أستمع 3- أقرأ وأفهم 4- أكتشف

القراءة المشتركة

هذا جمل صبور؛ لا يتعب؛ لا يعطش؛ لا يجوع؛ الجمل صبور

ماؤه في بطنه، وطعامه في سنامه.. في الصحراء مسكنه،

وتحت حر الشمس مجلسه، وفي الواحات مordه..



الْخَطُّ:

رَسْمُ أَلِفٍ مَقْصُورَةٍ

اِشْتَرَى

لَيْلَى

هُدَى

قَالَتْ سَلْمَى: «النَّمْلَةُ مَخْلُوقَةٌ نَشِيطَةٌ.»

تَقْدِيرَاتُ الْأُسْتَاذِ: - كِتَابَةٌ وَاضِحَةٌ -

- نَقْلٌ خَالٍ مِنَ الْأَخْطَاءِ -

- اِخْتِرَامُ مَقَائِيسِ الْحُرُوفِ -

-

كِتَابَةُ الْمَسْوَدَةِ الْأُولَى الْمُوقَّتَةِ

الْإِنْتاجُ الْكِتَابِيُّ:

■ الْحِصَّةُ الثَّانِيَّةُ: أَسْتَعِدُّ لِكِتَابَةِ الْمَسْوَدَةِ بِمُفْرَدِي:

أَوَّلًا: أَحَدِدُ اخْتِيَارِي:

ثَانِيًا: أُلَوِّنُهُ:



الْتَّغْلُبُ وَالْأَرْزَبُ



الْعُصْفُورُ وَالْفَرَّاشَةُ

أَم

ثَالِثًا: أَكْتُبُ فِقْرَةً بِخَطِّ وَاضِحٍ:

خَامِسًا: أَنْتَظِرُ دَوْرِي فِي تَوْجِيهَاتِ أُسْتَاذِي لِقِرَاءَتِي وَكِتَابَتِي:

رَابِعًا: أَقْرَأُ مَا كَتَبْتُهُ هَمْسًا:

تَقْدِيرَاتُ الْأُسْتَاذِ: - كِتَابَةٌ وَاضِحَةٌ -

- نَقْلٌ خَالٍ مِنَ الْأَخْطَاءِ -

- تَرْتِيبُ الْأَفْكَارِ -

-

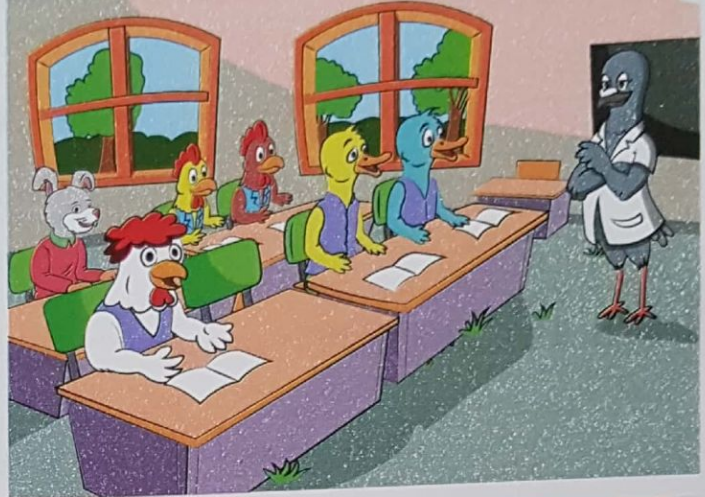
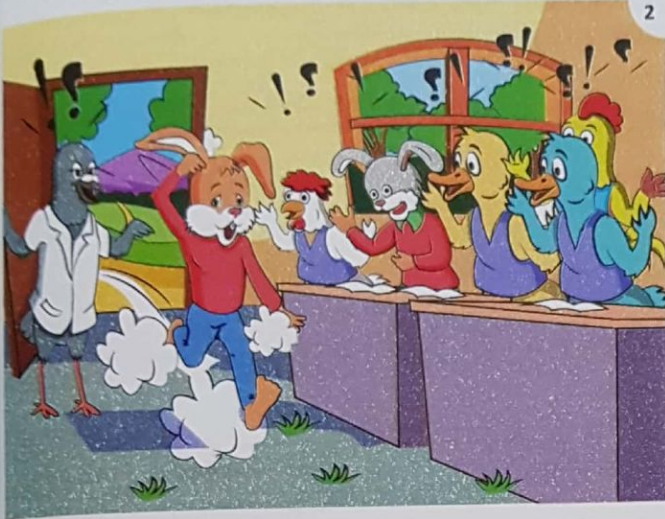
الْحِكَايَةُ:

جاء الثَّعلبُ

اكتشف:

استمع:

الأحظ وأتوقع:



استكشف: - أعبّر

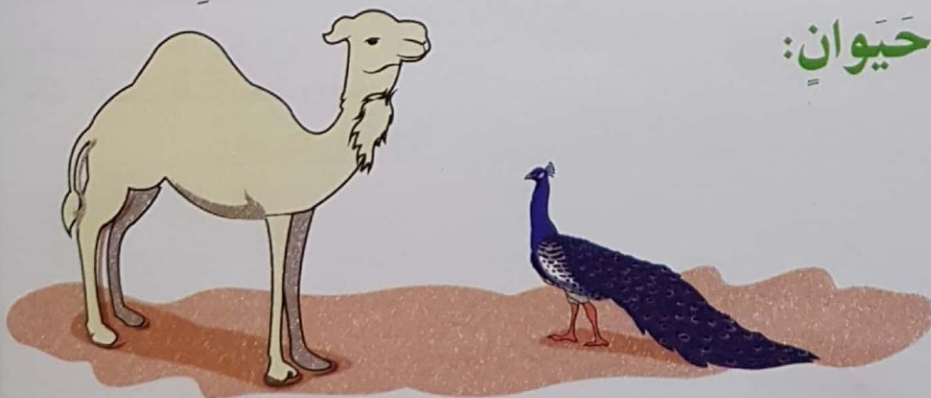
وضعية تواصلية: - ألاحظ

أقدم معلومات عن حيوان:

[بطاقة تعريف]

- أعرف بالطاوس.

- أعرف بالجمال.



أَشْخَصُ:

أَنْتِجُ:

أَقْوَمُ:



وَضْعِيَّةٌ تَوَاصُلِيَّةٌ: - أُلَاحِظُ

- أَسْتَكْشِفُ:

- أَعْبُرُ

أَحْذَرُ - أَنْهَى:

- إِيَّاكَ أَنْ ...

- حَذَارِ أَنْ ...

- تَجَنَّبُ ...

- لَا تَفْعَلْ ...



النَّصُّ الْوُظِيفِيُّ

حَشْرَةٌ عَجِيبَةٌ

أَقْرَأُ:

أَلَا حِظُّ:

جَلَسْتُ سَعَادُ وَيَحْيَى تَحْتَ شَجَرَةٍ،
فَانْتَبَهَا إِلَى ثُقْبٍ صَغِيرٍ فِي الْأَرْضِ؛
يَخْرُجُ مِنْهُ النَّمْلُ وَيَدْخُلُ، فِي
حَرَكَةٍ دَائِبَةٍ، فَقَالَتْ سَعَادُ: فِي كُلِّ
مَرَّةٍ أَشَاهِدُ النَّمْلَ، أَزْدَادُ أَنْبَهَاراً بِهَذَا



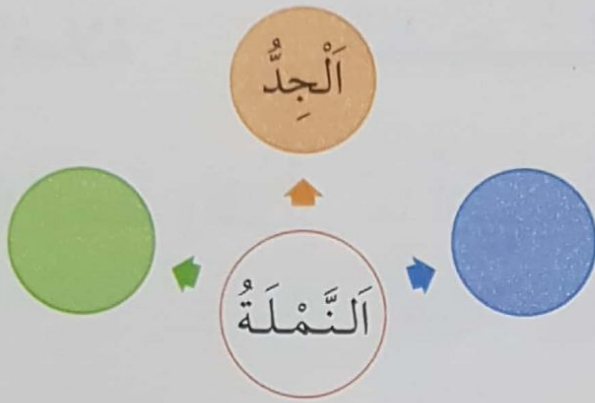
الْمَخْلُوقِ الْعَجِيبِ.

رَدَّ يَحْيَى: نَعَمْ يَا سَعَادُ! أَنْظُرِي كَيْفَ تَحْمِلُ النَّمْلَاتُ حَبَّاتِ الْقَمْحِ!
قَالَتْ سَعَادُ: نَعَمْ! وَأَنْظُرْ كَيْفَ يَتَوَاصَلُ هَذَا النَّمْلُ بِاللَّمْسِ؛ وَكَأَنَّهُ
يَتَبَادَلُ التَّحِيَّةَ!



- صَدَقْتَ! يَا لَهَا مِنْ حَشْرَةٍ عَجِيبَةٍ!
مِنْهَا نَتَعَلَّمُ الْجِدَّ، وَالصَّبْرَ،
وَالْإِخْلَاصَ فِي الْعَمَلِ!

أَحَدِدْ مَعَانِيَ الْكَلِمَاتِ:



أُضِيفُ صِفَاتٍ أُخْرَى لِكَلِمَةِ النَّمْلَةِ:

أَفْهَمْ:

- مَا الشَّيْءُ الَّذِي أَثَارَ انْتِبَاهَ سَعَادَ وَيَحْيَى؟

- بِمَ يَتَوَاصَلُ النَّمْلُ؟

- مَاذَا نَتَعَلَّمُ مِنَ النَّمْلِ؟

أَفَكَّرْ:

- كَيْفَ يَجْمَعُ النَّمْلُ قُوَّتَهُ؟

- أَذْكُرُ حَشْرَةً تُشَبِّهُ النَّمْلَ فِي جِدِّهَا.

أُنْجِزْ:

■ أَمَلِ الْفَرَاغَ بِالْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ: لَا أَغْشَّ - لَا أَتَهَاوَنَ.

- أَتَعَلَّمُ مِنَ النَّمْلَةِ أَنْ وَ..... فِي عَمَلِي.

■ أَقْرَأْ وَأُجِيبْ بِ: (أَفْعَلُ) أَوْ (لَا أَفْعَلُ):

أَفْعَلُ لَا أَفْعَلُ

أَتَهَاوَنُ فِي إِنْجَازِ وَاجِبَاتِي.

أُجْتَهِدُ فِي عَمَلِي.

أَبْحَثْ:

- أَعِدُّ مُعْجَمًا مُصَوِّرًا، أَوْ مَرْسُومًا لِبَعْضِ الْحَشَرَاتِ.

الإملاء

أَسْمَاءُ الْإِشَارَةِ

∞ أَلْحِظْ وَأَقْرَأْ: ما أَرْوَعَ حَدِيقَةَ الْحَيَوَانَاتِ! **هَذِهِ** الزَّرَافَةُ تُطِلُّ بِعُنُقِهَا الطَّوِيلِ، وَ**هَذَا** الْأَسَدُ يَزَارُ فِي قَفْصِهِ. وَ**تِلْكَ** النَّعَامَةُ تَرْقُبُ مِنْ بَعِيدٍ..

∞ أَلْحِظْ وَأَكْتُبْ:



هَذِهِ نَعْجَةٌ



هَذَا حَمَلٌ

الْمُثَنَّى

الْمُفْرَدُ

هَذَانِ

هَذَا

الْمُذَكَّرُ

هَاتَانِ

هَذِهِ

الْمُؤَنَّثُ

1- أَنْجِزْ عَلَى لَوْحَتِي:

- (1) أَسْتَمِعُ وَأَكْتُبُ مَا يُمْلَى عَلَيَّ مِنْ أَسْتَازِي.
- (2) أَبْحَثُ عَنْ كَلِمَاتٍ تَنْتَهِي بِأَلِفٍ مَقْصُورَةٍ.

الْقِرَاءَةُ الْمُشْتَرَكَةُ

أَنَا السُّلَحْفَاءُ

أَنَا السُّلَحْفَاءُ! عَلَى مَهْلِي أَسِيرُ، أَسْعَى وَأَقْتَاتُ؛
وَعَنْ بَطْنِي تُرَوَّى الْحِكَايَاتُ..

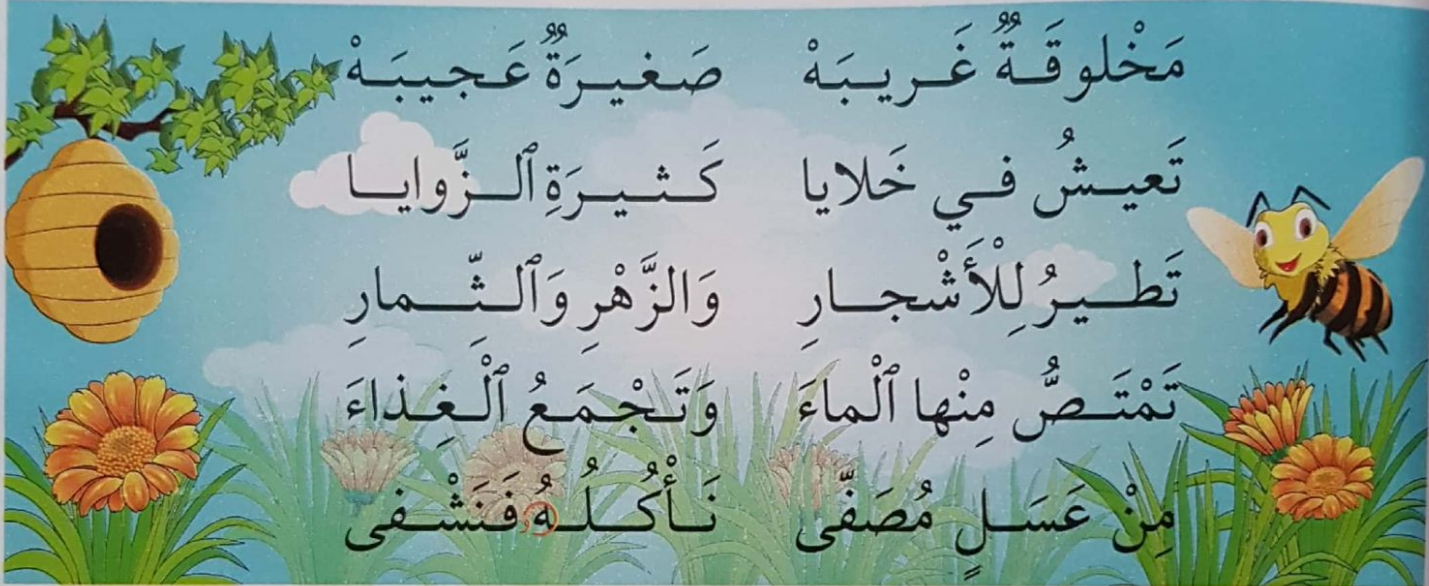
أَنَا السُّلَحْفَاءُ؛ عَلَى ظَهْرِي أَحْمِلُ بَيْتِي.. أَنَا السُّلَحْفَاءُ بَطْلَةُ السِّبَاقَاتِ!!

النَّصُّ الشَّعْرِيُّ:

النَّحْلَةُ

أَلَا حِظُّ: ∞

أَقْرَأُ: 📖



كتاب القراءة والكتابة والأناشيد للمصف الثاني الابتدائي.
المملكة العربية السعودية (2007-2008)

أَحَدِدْ مَعَانِيَ الْكَلِمَاتِ:

■ أَحَدِدْ مِنَ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ مَا لَهُ عِلَاقَةٌ بِالنَّحْلَةِ:

خَلِيَّةٌ - خُمٌ - زَهْرٌ - غَابَةٌ - عَسَلٌ - لَبَنٌ

أَفْهَمُ: ?

- أَيْنَ يَعِيشُ النَّحْلُ؟

- مِنْ أَيْنَ تَجْمَعُ النَّحْلَةُ غِذَاءَهَا؟

أَفَكِّرُ: ?

- لِمَاذَا النَّحْلَةُ مَخْلُوقَةٌ عَجِيبَةٌ؟ - أَذْكُرُ بَعْضاً مِنْ فَوَائِدِ الْعَسَلِ.

أَتَذَوِّقُ: 🎵

- أَعِيدُ تَرْكِيبَ الْبَيْتِ الْأَوَّلِ: عَجِيبَةٌ - صَغِيرَةٌ - غَرِيبَةٌ - مَخْلُوقَةٌ

الإيقاعُ: ?

- أَقْرَأُ الْقَوَافِي الْمُتَمَاثِلَةَ؛ مِثْلَ: غَرِيبٌ / بَهٌ - عَجِيبٌ / بَهٌ.

الخط:

رسم أسماء الإشارة

هؤلاء

هذان

هذا

هذه

هذا الجمَل قوي وصبور.

تقدير الأستاذ: - كتابة واضحة - نقل حال من الأخطاء - احترام مقاييس الحروف

الإنتاج الكتابي: المراجعة والتّصحيح (المسودة النهائيّة)

الحصة الأولى: أعمل بمفردي:

أولاً: أحرّر عملي بنفسي دون مُساعدة، وأراجعهُ.

ثانياً: أكتبهُ بخط واضح، وأحرّم علامات التّرقيم.

الحصة الثانية: أشارك أفراد مجموعتي في مراجعة عملي وتصحيحه:

أولاً: أقرأ ما كتبته همساً.

ثانياً: أنتظر دوري في توجيهات أستاذتي لقراءتي وكتابتي.

تقدير الأستاذ: - حُسن توظيف علامات التّرقيم - حُسن تنظيم الكتابة



أَنَا الْبَغَاءُ



طَائِرٌ شَدِيدُ الذِّكَاءِ.

أَقْلَدُ الْأَصْوَاتَ.

أَتَغْذِي عَلَى اللَّوْزِ

وَالْحُبُوبِ وَالثَّمَارِ.



أَنَا السِّنْجَابُ

مِنْ الْقَوَارِضِ.

لِي ذَيْلٌ مَكْسُوفٌ

بِفَرٍّ كَثِيفٍ.

أَسْكُنُ جُذُوعَ

الْأَشْجَارِ.



أَسَدُ الْحَدِيقَةِ

النَّصُّ الْوُظِيفِيُّ

أَقْرَأْ:

الْأَحْظُ:

زُرْتُ حَدِيقَةَ الْحَيَوَانَاتِ صُحْبَةَ
وَالِدَيَّ وَأُخْتِي.
تَعَرَّفْتُ عَلَى حَيَوَانَاتٍ
كَثِيرَةٍ: النَّمِرُ، وَالْغَزَالَةُ،
وَالثَّعْلَبُ، وَالزَّرَافَةُ، وَوَحِيدُ الْقَرْنِ،
وَالْفِيلُ.. عَبَّرْتُ لِأَبِي عَنْ إِعْجَابِي
بِالْأَسَدِ، فَقَالَ لِي: «إِنَّهُ مَلِكُ الْغَابَةِ، وَهُوَ
مِنَ الْحَيَوَانَاتِ الَّتِي تَعِيشُ عَلَى الصَّيْدِ.»
وَأَضَافَتْ أُمِّي: إِنَّ الْأَسَدَ حَيَوَانٌ قَوِيٌّ،
يَمْتَازُ بِالسَّرْعَةِ. وَمِيزَتُهُ الْكُبْرَى هِيَ حُبُّ الْعَيْشِ
وَسَطَ الْجَمَاعَةِ..

أَخَذَ لَنَا أَبِي صُورًا تَذْكَارِيَّةً مَعَ الْأَسَدِ وَمَعَ حَيَوَانَاتٍ أُخْرَى، ثُمَّ
عُدْنَا إِلَى الْمَنْزِلِ، وَبَقِيَتْ صُورَةُ الْأَسَدِ عَالِقَةً بِذَهْنِي.

أَحَدُ مَعَانِي الْكَلِمَاتِ:

أَصِلُ الْكَلِمَةَ بِشَرْحِهَا:

أَفْهَمُ:

- مَنْ صَاحَبَ الطِّفْلَ إِلَى حَدِيقَةِ الْحَيَوَانَاتِ؟
- مَا الْحَيَوَانَاتُ الَّتِي شَاهَدَهَا الطِّفْلُ فِي الْحَدِيقَةِ؟
- مَا الْحَيَوَانُ الَّذِي أَثَارَ إِعْجَابَ الطِّفْلِ؟

أَفَكَّرُ:

- مَا الشَّيْءُ الَّذِي يَجْعَلُ الْأَسَدَ مَلِكًا لِلْحَيَوَانَاتِ؟
- مَا الْأَمَاكِنُ الَّتِي سَبَقَ لَكَ أَنْ زُرْتَهَا؟

أَنْجِزُ:

أَضَعْ اسْمَ الْإِشَارَةِ الْمُنَاسِبَ فِي مَا يَأْتِي: - هَذَا - هَذِهِ.

- الْأَسَدُ، حَيَوَانٌ لَاحِمٌ.
- الْغَزَالَةُ، حَيَوَانٌ عَاشِبٌ.

أَضَعْ عَلَامَةَ (X) أَمَامَ السُّلُوكِ الْمَرْفُوضِ:

السُّلُوكُ الْمَرْفُوضُ

- أَجْتَازُ السِّيَاحَ الْفَاصِلَ بَيْنِي وَبَيْنَ حَيَوَانَاتِ الْحَدِيقَةِ.
- أَذْهَبُ رُفْقَةً وَالِدِي إِلَى الشَّاطِئِ؛ لِلِاصْطِيَافِ.

أَبْحَثُ:

- أَعِدُّ مُعْجَمًا مُصَوِّرًا، أَوْ مَرْسُومًا لِبَعْضِ الْحَيَوَانَاتِ الْمُفْتَرَسَةِ.

الاسم الموصول

الإملاء

- ∞ ألاحظ وأقرأ:
- أتعرف الطائر الذي أحبه؟ إنه الطائوس.
 - ليلى هي التي تحسن رسم الحيوانات.

∞ ألاحظ وأكتب:

المفرد	المثنى	الجمع
المذكر	الذان - اللذين	الذين
المؤنث	التان - اللتين	اللواتي ...

- أوظف:
- قرأت القصة التي اشتريتها.
 - صافحت المتعلم الذي يجلس بجانبني.

٤ أنجز على لوحتي:

- أضع كل اسم موصول في مكانه المناسب من الجمل الآتية: اللتين - التي - الذين - الذي
- اشتريت القصة أحبها
 - حط العصفور أنتظره على غصن شجرة
 - أكرّم علموني
 - ركضت وراء الفراشتين أحبهما

القراءة المشتركة

أنا الحمل

أنا الحمل، أنا الحمل، أصحب أمي حيثما ترحل، بين المروج والسواقي أنتقل.. العشب الأخضر أكله، والماء العذب شربي.. الحقل بيتي، والسماء سقفي..

الخط:

رسم الأسماء الموصولة

اللتان

الذين

الذي

التي

هؤلاء أصدقائي الذين لعب معهم.

اخترام مقاييس الحروف

نقل خال من الأخطاء

كتابة واضحة

تقديرات الأستاذ:

العرض والنشر (الصيغة النهائية)

الإنتاج الكتابي:

الجلسة الأولى: عمل بمفردي:

أولاً: أكتب عملي بخط واضح، وأحترم علامات الترقيم.

ثالثاً: أنتظر دوري في توجيهات أستاذي لقراءتي وكتابتي.

ثانياً: أقرأ ما كتبته همساً.

الجلسة الثانية:

أولاً: أنجز عملي على أوراق مستقلة، وأعززه برسوم مناسبة.

ثانياً: أقدمه لمجموعتي: • أسمعه • أناقشه مع أصدقائي.

حسن تنظيم الكتابة

حسن توظيف علامات الترقيم

تقديرات الأستاذ:

نحتفل بأستاذنا

الحكاية:

أَكْشِفْ

أَسْتَمِعْ

أَلَحِظْ وَاتَّقِعْ



وَضَعِيَّةٌ تَوَاصِلِيَّةٌ: - أَلَحِظْ - أَسْتَكْشِفْ: - أَعْبُرْ
أَصِفْ شُعُورًا أَوْ إِحْسَاسًا:

- ما شعور الأطفال في هذه الحالة؟
- كيف سيتعاملون مع علي؟

- سررت كثيراً... - كم أنا سعيد!
- حزنت... - كم كانت فرحتي!

انتظر الأطفال عودة أستاذهم إلى المدرسة؛ للاحتفال
بشفائه من مرضه وتقديم هدية له.
تصور أن علياً المكلف بإحضار الهدية لم يحضر.

أَشْخَصُ:

أَنْتِجُ:

أَقَوْمُ:



أَسْتَكْشِفُ - أَعْبُرُ

وَضْعِيَّةٌ تَوَاصُلِيَّةٌ: - الْأَحْظُ

أَعْبُرُ عَنْ وَجْهَةٍ نَظَرِي:

- أَرَى أَنَّ ...

- فِي رَأْيِي أَنَّ ...

- فِي نَظَرِي ...



مَا رَأَيْتُكَ فِي
هَذِهِ اللَّعْبَةِ؟

عيد أمي

النص الوظيفي

أقرأ:

ألاحظ:

اقْتَرَبَ يَوْمُ عِيدِ الْأُمِّ.. فَاتَّفَقْتُ مَعَ أُخْتِي
كَوْثَرَ عَلَى الْإِحْتِفَالِ بِأُمِّنَا وَجَدَّتِنَا،
وَجَعَلَ ذَلِكَ مُفَاجَأَةً سَارَةً لَهُمَا.



أَخْبَرْنَا أَبِي، فَرَحَّبَ بِالفِكْرَةِ، ثُمَّ
تَوَجَّهْنَا إِلَى السُّوقِ. اشْتَرَيْنَا أَرْبَعَ هَدَايَا؛ اخْتَارَتْ أُخْتِي وَشَاحَا
لِأُمِّي، وَآخَرَ لِجَدَّتِي. وَأَخْتَرْتُ حَقِيبةً يَدٍ لِأُمِّي، وَبُلْغَةً لِجَدَّتِي.
وَفِي الْمَنْزِلِ، قَدَّمْنَا الْهَدَايَا لِأُمِّي وَجَدَّتِي: «عِيدُكِ سَعِيدٌ يَا أُمِّي،
عِيدُكِ سَعِيدٌ يَا جَدَّتِي!»

الْأُمُّ: «يَا لَهَا مِنْ مُفَاجَأَةٍ سَارَةٍ! شُكْرًا لَكُم!»
الْجَدَّةُ: «شُكْرًا جَزِيلًا يَا أَبْنَائِي! هَذَا

عِيدُنَا جَمِيعًا!»



أَحَدُ مَعَانِي الْكَلِمَاتِ:

أَتَمُّ مَلَأَ الشَّبَكَةَ بِعَائِلَةٍ كَلِمَةٍ (رَحَبَ):



أَفْهَمُ:

- عَلَى مَاذَا اتَّفَقَ الْأَخُ وَأُخْتُهُ؟ مَنْ أَخْبَرَا بِاتِّفَاقِهِمَا؟ هَلْ شَارَكَهُمَا الْفِكْرَةَ؟
- مَاذَا اخْتَارَ كُلُّ وَاحِدٍ مِنْهُمَا؟ كَيْفَ عَبَّرَتِ الْأُمُّ وَالْجَدَّةُ عَنْ فَرَحَتِهِمَا؟

أَفَكَّرُ:

- هَلْ قَدَّمْتَ يَوْمًا لِأَحَدِ أَصْدِقَائِكَ هَدِيَّةً؟
- مَتَى نَحْتَفِلُ بِعِيدِ الْأُمِّ؟
- اسْتَعِينُ بِأَحَدِ أَفْرَادِ أُسْرَتِي؛ لِأَصِلِ الْمُنَاسَبَةَ بِتَارِيخِ الْأَحْتِفَالِ بِهَا:

14 نُوْبَرِ

8 مَارِسِ

الْيَوْمُ الْعَالَمِيُّ لِلْمَرْأَةِ

أَنْجِزُ:

أُحَوِّلُ:

- أَخْبَرْتُ أَبِي الَّذِي رَحَبَ بِالْفِكْرَةِ.
- أَخْبَرْتُ أُمِّي

أُبْحَثُ:

- أُبْحَثُ عَنْ أَعْيَادٍ، غَيْرِ دِينِيَّةٍ أَوْ وَطَنِيَّةٍ، وَأَدَوْنَ تَوَارِيخِهَا.

الإملاء

دعّم رسم الحروف المُتقاربة نُطقاً (ت - ث)

■ ألاحظ وأقرأ: اقْتَرَبَ يَوْمُ عِيدِ الْأُمِّ ... فَأَتَّفَقْتُ مَعَ أُخْتِي كَوْنَهُ عَلَى الْأَحْتِفَالِ بِأُمِّنا وَجَدَّتِنَا، وَجَعَلَ ذَلِكَ مُفَاجَأَةً سَارَّةً لَهُمَا.

■ ألاحظ وأرسخ رسم الحرفين (ت - ث):

ث

ثِمَارٌ - مُثَلَّثٌ - ثَلَاثَةٌ - وَثَابٌ - وَثَبٌ
بَحَثٌ - ثَوْمٌ - ثَعْلَبٌ - حَرَثٌ - مِثَالٌ

ت

تَوْتُ - قَوْتُ - حَوْتُ - تَفَاحَةٌ - بَيْتٌ
- تَمَرٌ - تَلْمِيزٌ - كَتَكُوتٌ - كُتِبَ - تِمْسَاحٌ

■ أنجز على لوحتي:

- 1) أَسْتَمِعُ وَأَكْتُبُ مَا يُمْلَى عَلَيَّ مِنْ أُسْتَاذِي.
- 2) أَبْحَثُ عَنْ كَلِمَاتٍ: • تَشْتَمِلُ عَلَى حَرْفِ التَّاءِ، وَأُخْرَى تَشْتَمِلُ عَلَى حَرْفِ الثَّاءِ.
- 3) أَعِدُّ مُعْجَماً لِبَعْضِ الْحُرُوفِ الْمُتَقَارِبَةِ نُطْقاً (ت - ث).

1- ألاحظ 2- أستمع 3- أقرأ وأفهم 4- أستكشف

القراءة المشتركة

العيدُ
في العيدِ نَسْعَدُ، في العيدِ نَلْعَبُ؛ نَمْرُحُ وَنُنْشِدُ: مَا أَحْلَاكَ يَا عِيدُ!
نَلْبَسُ الثِّيَابَ الْجَدِيدَةَ، وَنَتَلَقَّى الْهَدَايَا، وَنَتَبَادَلُ التَّحَايَا..
مَا أَحْلَاكَ يَا عِيدُ! مَا أَحْلَاكَ يَا عِيدُ!

النَّصُّ الشَّعْرِيُّ:

فَرَحَةُ الْعِيدِ

∞ الأَحْظُ:

📖 أَقْرَأُ:

هَلَّ الْعِيدُ مَامَا
فَقُومُوا يَا صِغَارِي
سَأَزْدُهِي بِبَدَلَتِي
الْبَسُهَا وَأَنْثَنِي
فَرَحَةُ الْعِيدِ عِنْدَنَا
تَنْقُشُهَا بِرُوعَةٍ
سَلَاماً سَلَامَا
وَأَيْقِظُوا النَّيَامَا
جَدِيدَةً أَنْيَقَهُ
جَمِيلَةً رَشِيقَهُ
بِزِينَةِ الْحِنَاءِ
جَارَتُنَا حَسَنَاءِ

الزُّهْرَةُ بِرَاهِيمٍ (بِتَصْرِفٍ)



🔍 أَحَدُ مَعَانِي الْكَلِمَاتِ:

■ أَرْبُطُ الْكَلِمَةَ بِشَرْحِهَا، وَأَرْكِبُهَا فِي جُمْلَةٍ:

..... - أَزْدُهِي
..... - أَعْجَبُ بِنَفْسِي
..... - أَلْبَدَلَةُ

🔍 أَفْهَمُ: - مَا كَانَ لِبَاسِ الطِّفْلِ يَوْمَ الْعِيدِ؟ - كَيْفَ تَنْقُشُ الْجَارَةُ حَسَنَاءُ الْحِنَاءِ؟

🔍 أَفَكَّرُ: - أَذْكُرُ بَعْضًا مِنْ فَوَائِدِ الْحِنَاءِ.

🔍 أَتَذَوِّقُ: - أَقْرَأُ الْبَيْتَ الَّذِي يَتَحَدَّثُ عَنْ أُنَاقَةِ اللَّبَاسِ.

🔍 الْإِيْقَاعُ: - أَحَدُ الْأَبْيَاتِ الَّتِي لَهَا قَوَافٍ مُتَمَاثِلَةٌ.

الإنتاج الكتابي:

التخطيط:

■ الحصة الأولى: فهم الموضوع (كتابة رسالة)

أستاذة → جماعة القسم

أولاً: ألاحظ وأقرأ.

ثانياً: أشارك في كتابة رسالة أخرى في أحد الموضوعين بتوقعاتي

(1) رسالة تهنئة لصديق بمناسبة نجاحه.

(2) رسالة تهنئة لصديق بسبب تأهله في

مسابقة تحدي القراءة.

أستعين بـ:

- أهنئك تهنئة فليّة...

- أهنئك من كل قلبي...

صديقي العزيز...

بعد التحيّة، لك مني أرقّ التّهاني وأعذب
الأمانيّ بمناسبة شفائك من المرض.

مع محبّتي، صديقك ...

■ الحصة الثانية: فهم الموضوع (كتابة دعوة)

أستاذة → مجموعات صغرى

أولاً: ألاحظ وأقرأ.

ثانياً: أشارك في كتابة دعوة في أحد الموضوعين بتوقعاتي.

- دعوة لحضور حفل عقيقة.

- دعوة لحضور حفلة عيد ميلاد.

أستعين بـ:

- أشرف بحضوري..

- حضورك مهمّ بالنسبة لي.

دعوة

صديقتي...

أدعوك لحضور حفل نجاحي ببيتنا

يوم: على الساعة:

حضورك يسعدني.

رسم حروف متشابهة رسماً

حروف

حفلة

جدة

قالت الجدة: «شكراً جزيلاً يا أبنائي».

تقديرات الأستاذ: - كتابة واضحة - نقل حال من الأخطاء - اختيار مقاييس الحروف

كتابة المسودة الأولى المؤقتة:

الإنتاج الكتابي:

ال حصّة الأولى: استعداد لكتابة المسودة بمفردي:

ثانياً: أكتب المسودة الأولى المؤقتة:

أولاً: أحدد اختياري:

- دعوة لحضور حفل عقيقة.

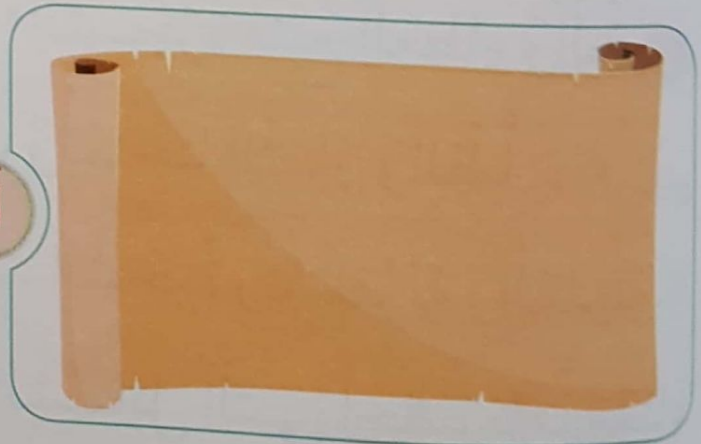
- رسالة تهنئة لصديق بمناسبة نجاحه.

- دعوة لحضور حفلة عيد ميلاد.

- رسالة تهنئة لصديق بسبب تأهله في مسابقة.



أم



دعوة

رسالة

رابعاً: أنتظر دوري في توجيهات أستاذتي لقراءتي وكتابتي.

ثالثاً: أقرأ ما كتبته همساً.

عيد الشجرة

النص الوظيفي

اقرأ: الأخط: 

وَصَلْنَا الْغَابَةَ الْمَوْجُودَةَ

عَلَى أَطْرَافِ مَدِينَتِنَا. قَالَتْ

الْأُسْتَاذَةُ: «كُلُّكُمْ تَعْلَمُونَ سَبَبَ

قُدُومِنَا الْيَوْمَ إِلَى هَذَا الْمَكَانِ!»

أَجَابَ سَعِيدٌ: «نَعَمْ يَا أُسْتَاذَةُ!

الْيَوْمَ عِيدُ الشَّجَرَةِ!»

قَالَتْ طَامُو: «الشَّجَرَةُ مَنبَعُ الْعَطَاءِ وَالْخَيْرِ؛

تُلَطِّفُ الْهَوَاءَ، وَتَمْنَحُنَا الثَّمَارَ وَالظِّلَّ..»

وَقَالَ عُمَرُ: «نَعَمْ، الشَّجَرَةُ رِثَّةُ الْقَرْيَةِ وَالْمَدِينَةِ.»

تَعَاوَنَّا عَلَى غَرْسِ الشَّتَائِلِ الَّتِي أَحْضَرْنَاهَا مَعَنَا،

ثُمَّ رُحْنَا نَأْخُذُ صُورًا؛ أَحْتِفَالًا بِيَوْمِ عِيدِ الشَّجَرَةِ، وَهَتَفْنَا جَمِيعًا:

«شُكْرًا لِكُلِّ يَدٍ تَزْرَعُ وَلَا تَقْطَعُ.»

أَحَدُ مَعَانِي الْكَلِمَاتِ:

أَصِلُ الْكَلِمَةَ بِالشَّرْحِ الْمُنَاسِبِ:

تُعْطِي

مَنْبِعٌ

مَصْدَرٌ

تَمْنَحُ

أَفْهَمُ:

- ما سَبَبُ خُرُوجِ التَّلَامِيذِ إِلَى الْغَابَةِ؟
- ما الْحِكْمَةُ الَّتِي رَدَّدَهَا الْجَمِيعُ؟

أَفَكَّرُ:

أَمْلَأُ الْجَدْوَلَ: شَجَرَةُ التَّفَّاحِ - شَجَرَةُ الْبَلَّوْطِ - شَجَرَةُ الصَّنَوْبَرِ - شَجَرَةُ الْبُرْتُقَالِ

أَشْجَارُ غَابَوِيَّةٍ -

أَشْجَارُ بُسْتَانِيَّةٍ -

أُنْجِزُ:

أَقْرَأُ وَأُجِيبُ ب: (أَفْعَلُ) أَوْ (لَا أَفْعَلُ):

أَفْعَلُ لَا أَفْعَلُ

أَرْمِي الْقُمَامَةَ فِي الْغَابَةِ.

أَسْقِي أَزْهَارَ الْحَدِيقَةِ.

أَبْحَثُ:

- أَبْحَثُ عَنْ أََسْمَاءِ بَعْضِ الْأَشْجَارِ الْغَابَوِيَّةِ وَالْبُسْتَانِيَّةِ الْآخَرَى.

دَعْمُ رَسْمِ الْحُرُوفِ الْمُتَقَارِبَةِ نُطْقًا (د - ذ)

الإِمْلَاءُ

■ أَلَا حِظُّ وَأَقْرَأُ: وَصَلْنَا الْأَغَابَةَ الْمَوْجُودَةَ عَلَى أَطْرَافِ مَدِينَتِنَا.

قَالَتِ الْأُسْتَاذَةُ: «تَعْلَمُونَ سَبَبَ قُدُومِنَا إِلَى هَذَا الْمَكَانِ.»

أَجَابَ تَلْمِيذٌ: «نَعَمْ يَا أُسْتَاذَتِي: الْيَوْمَ عِيدُ الشَّجَرَةِ.»

■ أَلَا حِظُّ وَأَرْسَخَ رَسْمَ الْحَرْفَيْنِ (د - ذ):

ذ

أُسْتَاذٌ - تَلْمِيذٌ - إِذَاعَةٌ - مُذِيعٌ
- ذُبُّبٌ - قُنْفُذٌ - ذَقْنٌ - ذُبَابٌ.

د

دِيكٌ - دُلُوءٌ - حَدِيدٌ - بَعِيدٌ
- دَجَاجَةٌ - دَمٌ - دُبٌّ - بَرْدٌ.

■ أَنْجِزْ عَلَى لَوْحَتِي:

(1) أَسْتَمِعُ وَآكْتُبُ مَا يُمْلَى عَلَيَّ مِنْ أُسْتَاذَتِي.

(2) أَبْحِثْ عَنْ كَلِمَاتٍ: • تَشْتَمِلُ عَلَى حَرْفِ الدَّالِ، • تَشْتَمِلُ عَلَى حَرْفِ الذَّالِ.

(3) أَعِدْ مُعْجَمًا مُصَوِّرًا لِلْحُرُوفِ الْمُتَقَارِبَةِ نُطْقًا (د - ذ).

الْقِرَاءَةُ الْمُشْتَرَكَةُ

إِغْرِسْ شَجَرَةً!

إِغْرِسْ شَجَرَةً! إِغْرِسْ شَجَرَةً! فَهَذَا عِيدُ الشَّجَرَةِ.

بِهَا يُلَطِّفُ الْهَوَاءُ، وَبِهَا تَبْتَسِمُ السَّمَاءُ، وَمِنْهَا يَأْتِي الْخَيْرُ وَالْعَطَاءُ.

إِغْرِسْ شَجَرَةً!! إِغْرِسْ شَجَرَةً!!

الخط:

رسم حروف متشابهة رسماً

ق

ق

ف

قالت طامو: «الشجرة تلطف الهواء.»

○ ○ اختيار مقاييس الحروف

○ ○ نقل خال من الأخطاء

○ ○ كتابة واضحة

تقديرات الأستاذ:

كتابة المسودة الأولى الموقتة

الإنتاج الكتابي:

■ الحصة الثانية: أنجز كتابة المسودة بمفردي:

ثانياً: أكتب المسودة الأولى الموقتة:

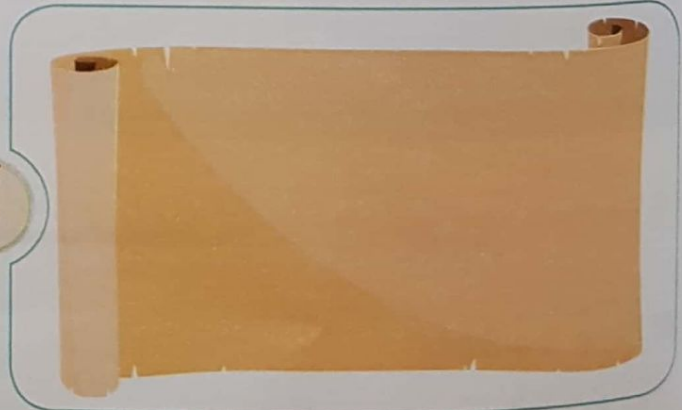
أولاً: أحدد اختياري:

- أكتب نص الدعوة.

- أكتب نص الرسالة.



دعوة



رسالة

رابعاً: أنتظر دوري في توجيهات أستاذي لقراءتي وكتابتي.

ثالثاً: أقرأ ما كتبته همساً.

○ ○ ترتيب الأفكار

○ ○ نقل خال من الأخطاء

○ ○ كتابة واضحة

تقديرات الأستاذ:

كَبْشُ الْعِيدِ

الْحِكَايَةُ:

أَكْشِفْ: 🔍

أَسْمِعْ: 🗣️

أَلَحِظْ وَاتَّقِعْ: 🔍



وَضَعِيَّةٌ تَوَاصِلِيَّةٌ: - أَلَحِظْ - أَكْشِفْ: - أُعَبِّرُ

أَدْعِمُ مَوْقِفًا:

- عَنْ مَاذَا عَبَّرَ الطِّفْلَانِ بِإِخْفَائِهِمَا الْكَبْشَ؟
- كَيْفَ أَقْنَعَ الْأَبُ ابْنَيْهِ بِضُرُورَةِ ذَبْحِ الْأُضْحِيَّةِ؟
- أَرَى أَنْ ... - فِي رَأْيِي أَنْ ...
- أَتَّفَقُ مَعَكَ ...

في نَصِّ «كَبْشُ الْعِيدِ» أَرْتَبَطُ الطِّفْلَانِ بِالْكَبْشِ.
فَعَمِلَا عَلَى إِخْفَائِهِ عَنِ الْأَنْظَارِ، لَكِنَّ الْكَبْشَ
خَرَجَ مِنْ مَخْبِئِهِ؛ فَفَرَحَ الْأَبُ وَدُهَشَ الطِّفْلَانِ.

أَشْخَصُ:

أَنْتِجُ:

أَقَوْمُ:



وَضَعِيَّةٌ تَوَاضِيَّةٌ: - الْأَحْظُ - اسْتَكْشَفُ: - أَعْبَرُ

أَبْرَرُ مَوْقِفًا:

• بِمَ سَيَبِرُّ ابْنُ الْخَالَةِ تَأْخَرُهُ؟

- اَعْتَدِرُ عَنْ...

- اِسْمَحْوا لِي...

- تَعَذَّرْ عَلَيَّ...

في صباح يوم عيد الأضحى، استعد الجميع للاحتفال بالعيد. بينما بقي الطفلان ينتظران ابن خالتهما لمشاركتهما أجواء ذبح الأضحية، لكنه تأخر.

ذِكْرِي عَزِيزَةَ

النَّصُّ الْوُظِيفِيُّ

أَقْرَأْ:

أَلَحِظْ:

فِي ذِكْرِي الْمَوْلِدِ النَّبَوِيِّ، تَجَذَّبُنِي ذِكْرِي
عَزِيزَةً؛ تَعُودُ بِي إِلَى أُمْسِيَّةِ لَيْلَةٍ
الْعِيدِ. تِلْكَ اللَّيْلَةُ الَّتِي تَحْطِي
بِكَامِلِ الْإِهْتِمَامِ مِنْ جَمِيعِ
الْمَغَارِبَةِ.



إِنَّهَا اللَّيْلَةُ الَّتِي تُدْخِلُ الْفَرَحَ إِلَى قَلْبِي، حَيْثُ تَضَعُ أُمِّي الْحِنَاءَ
عَلَى يَدَيَّ الصَّغِيرَتَيْنِ.

وَفِي الصَّبَاحِ، تُزِيلُ أُمِّي عَنْهُمَا قِطْعَ الثَّوْبِ الْأَبْيَضِ الَّذِي لَفَّتَهُمَا بِهِ،
وَتَنْفُضُ عَنْهُمَا غُبَارَ الْحِنَاءِ الْمُتَيَبِّسَةِ، وَتَدْهِنُهُمَا بِزَيْتِ الزَّيْتُونِ،
وَتَفْرُكُهُمَا جَيِّدًا؛ لِتَتَأَلَّقَ حُمُرَتُهُمَا، ثُمَّ تُقْبِلُهُمَا وَهِيَ تَقُولُ لِي
مُبْتَسِمَةً: «مَا أَجْمَلَ الْحِنَاءَ عَلَى كَفِّكَ يَا صَغِيرَتِي!»

الزهرة رميج (بتصرف)

٩ أَحَدِّدْ مَعَانِيَ الْكَلِمَاتِ:

تَحْكُ

تَحْطِي

أَصِلْ الْكَلِمَةَ بِالشَّرْحِ الْمُنَاسِبِ:

تَنَالُ

تَفْرُكُ

أَفْهَمْ:

- مَا الَذِّكْرَى الْعَزِيزَةُ الَّتِي تَذَكَّرْتُهَا الْكَاتِبَةُ؟
- مَاذَا كَانَتْ تَعْمَلُ الْأُمُّ لِابْنَتِهَا صَبَاحَ الْعِيدِ؟
- كَيْفَ عَبَّرَتْ الْأُمُّ عَنْ فَرْحَتِهَا بِحَنَاءِ ابْنَتِهَا؟

أَفَكِّرْ:

- هَلْ حَضَرْتَ أَحْتِفَالاً بِذِكْرِ الْمَوْلِدِ النَّبَوِيِّ؟ اذْكُرِي بَعْضَ مَا عِشْتِهِ.
- لِمَاذَا نَحْتَفِلُ بِذِكْرِ الْمَوْلِدِ النَّبَوِيِّ؟

أُنَجِّزْ:

أَضَعْ عَلَامَةَ (X) فِي الْخَانَةِ الْمُنَاسِبَةِ:

ذِكْرَى	أَبِي	حَنَاءُ	كَفَّ
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

هَذَا

هَذِهِ

أُنَبِّحْ:

- اذْكُرِي بَعْضَ مَظَاهِيرِ الْأَحْتِفَالِ بِذِكْرِ الْمَوْلِدِ النَّبَوِيِّ الشَّرِيفِ.

دعم رسم الحروف المتقاربة نطقاً (ض - ظ)

الإملاء

■ **الأخط وأقرأ:** في ذكرى عيد المولد النبوي **تضع** أمي الحناء على يدي الصغيرتين. وفي الصباح، **تزيل** عنهما قطع الثوب الأبيض الذي لفتهما به، وهي تقول: «ما أجمل **مظهراً** الحناء على كفيك!»

■ الأخط وأرسم الحرفين (ض - ظ):

ظ

ظِلٌّ - ظَرْفٌ - ظَلَامٌ - نَظَارَةٌ
ظُلْفٌ - عِظَامٌ - حَظٌّ - حَظِيرَةٌ.

ض

ضِفْدَعٌ - ضَبْعٌ - ضِيْعَةٌ - ضَجِيجٌ
- ضَرِيرٌ - ضَرْبٌ - غَضِبَ - مَرَضَ.

■ أنجز على لوحتي:

- 1) أستمع وأكتب ما يملأ عليّ من أستاذي.
- 2) أبحث عن كلمات: • تشتمل على حرف الصاد، • تشتمل على حرف الظاء.
- 3) أعدّ معجماً مصوراً للحروف المتقاربة نطقاً (ض - ظ).

■ القراءة المشتركة

أعياد بلادي

أعياد بلادي كثيرة؛ نحييها في كل مناسبة:
أعياد دينية؛ مثل عيد الفطر، وأعياد وطنية؛ مثل عيد العرش.
وأعياد أخرى؛ مثل عيد الأم...

أَلَحِظْ - أَكْتَشِفْ - أَعْبِرْ

تَرْفِيه: - أَجْمَعُ بَعْضَ الطَّوَابِعِ الْبَرِيدِيَّةِ.



الخط:

رسم أشكال حرف الحاء

ح ح ح ح

قالت الجدة حليمة: «ما أجمل الحناء على راحتك!»

تقديرات الأستاذ: - كتابة واضحة - نقل خالٍ من الأخطاء - احترام مقاييس الحروف

الإنتاج الكتابي: المراجعة والتصحیح (المسودة النهائية)

الْحِصَّةُ الْأُولَى: أَعْمَلُ بِمُفْرَدِي:

أولاً: أرسم شكل اختياري (دعوة أو رسالة)

في الإطار.

ثانياً: أحرر عملي بنفسي دون مساعدة، وأراجع.

ثالثاً: أكتبه بخط واضح، وأحترم علامات الترقيم.

رابعاً: أقرأ ما كتبته همساً. خامساً: أنتظر دوري في توجيهاً أستاذتي لقرأتي وكتابتي.

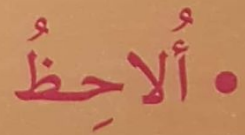
الْحِصَّةُ الثَّانِيَّةُ:

أولاً: أنجز عملي على أوراق مستقلة، وأعززه برسوم مناسبة.

ثانياً: أقدمه لمجموعتي: • أسمع • أناقشه مع أصدقائي.

تقديرات الأستاذ: - حسن توظيف علامات الترقيم - حسن تنظيم الكتابة

مَسِيرَةٌ مُتَوَاصِلَةٌ



• اُكْتَشِفُ

• أَتَوَقَّعُ

• أَعْبُرْ

النَّصُّ الْوُظِيفِيُّ

مَسِيرَةُ مُتَوَاصِلَةٍ

أَقْرَأُ: أَلَا حِظُّ: 

قَالَتْ نَوَالُ: «فِي هَذَا الْيَوْمِ السَّادِسِ مِنْ
نُوبِ رَ تَحُلُّ ذِكْرَى الْمَسِيرَةِ
الْخَضِرَاءِ الَّتِي حَكَى لَنَا
عَنْهَا أَبِي وَأُمِّي، وَشَارَكَ
فِيهَا جَدِّي.»



إِنَّهُ أَلَحَدَثُ الْعَظِيمُ الَّذِي نَحْتَفِلُ بِهِ، نَحْنُ الْأَطْفَالُ، وَمَا زَالَ
الْكِبَارُ يَسْتَرْجِعُونَ ذِكْرِيَاتِهِ بِكُلِّ فَخْرٍ..
قَالَ جَدِّي: «بِالْمَسِيرَةِ أَسْتَرْجِعُنَا صَحْرَاءَنَا!»

وَقَالَتْ أُمِّي: «شَارَكَتِ النِّسَاءُ بِكَثْرَةٍ فِي الْمَسِيرَةِ الْخَضِرَاءِ..
وَقَالَ أَبِي: «وَالْيَوْمَ نَعِيشُ فِي بِلَادِنَا، نِسَاءً وَرِجَالًا، مَسِيرَاتٍ
أُخْرَى فِي كُلِّ الْمَجَالَاتِ.»

قُلْتُ: «سَتَبْقَى ذِكْرَى الْمَسِيرَةِ

الْخَضِرَاءِ مَحْفُوظَةً فِي ذَاكِرَتِنَا!!!»



٩ أَحَدِّدُ مَعَانِيَ الْكَلِمَاتِ:

إِسْتَرْجَاعٌ مُنَاسِبَةٌ.

فَخْرٌ

كَثْرَةُ الْأَعْتَزَازِ

ذِكْرِي

أَصِلُ الْكَلِمَةَ بِالشَّرْحِ الْمُنَاسِبِ:

أَفْهَمُ:

- فِي أَيِّ يَوْمٍ نَحْتَفِلُ بِذِكْرِ الْمَسِيرَةِ الْخَضِرَاءِ؟

- مَاذَا قَالَ الْجَدُّ عَنِ الْمَسِيرَةِ الْخَضِرَاءِ؟

؟ أَفْكَرُ:

- أَذْكُرُ مَقْطَعًا مِنْ أُغْنِيَةٍ أَوْ قَصِيدَةٍ فِي تَمْجِيدِ الْمَسِيرَةِ الْخَضِرَاءِ.

- أَذْكُرُ مَسِيرَاتٍ أُخْرَى يَعِيشُهَا الْمَغْرِبُ حَالِيًا.

١ أَنْجِزُ:

أَحَدِّدُ مَا لَهُ عِلَاقَةٌ بِالْفِلَاحَةِ:

الْأَشْجَارُ الْمُثْمِرَةُ - صِنَاعَةُ الزَّرَابِيِّ

- الرِّيُّ بِالتَّنْقِيطِ - الْمَلَاعِبُ الرِّيَاضِيَّةُ.

٩ أَبْحَثُ:

- أَذْكُرُ أَسْمَاءَ الْأَعْيَادِ الْوَطَنِيَّةِ، وَأَدَوْنُ تَوَارِيخَهَا.

الإملاء

دَعْمُ رَسْمِ أَسْمَاءِ الْإِشَارَةِ وَالْأَسْمَاءِ الْمَوْصُولَةِ
(هَذَا - الَّتِي)

■ ألاحظ وأقرأ:

في **هَذَا** الْيَوْمِ السَّادِسِ مِنْ نُؤْبَرِ تَحُلُّ ذِكْرِي الْمَسِيرَةِ
الْخَضْرَاءِ **الَّتِي** حَكَى عَنْهَا أَبِي وَشَارَكَ فِيهَا جَدِّي.
إِنَّهَا أَلْحَدَتْهُ الْعَظِيمُ **الَّذِي** نَحْتَفِلُ بِهِ صِغَارًا وَكِبَارًا.

■ ألاحظ وأكتب:

أَسْمَاءُ الْإِشَارَةِ

هَذَا - هَذِهِ - هَذَانِ - هَاتَانِ
هَؤُلَاءِ - أُولَئِكَ - ذَلِكَ - تِلْكَ

الْأَسْمَاءُ الْمَوْصُولَةُ

الَّذِي - الَّتِي - الَّذَانِ
الَّتَانِ - الَّذِينَ - اللَّوَاتِي

■ أنجز على لوحتي:

- 1) أَسْتَمِعُ وَأَكْتُبُ مَا يُمْلَى عَلَيَّ مِنْ أُسْتَاذَتِي.
- 2) أَرْكِبُ أَسْمَاءَ الْإِشَارَةِ فِي جُمْلٍ.
- 3) أَرْكِبُ الْأَسْمَاءَ الْمَوْصُولَةَ فِي جُمْلٍ.

القراءة المشتركة

الْمَسِيرَةُ الْخَضْرَاءُ

نَحْتَفِلُ بِعِيدِ الْمَسِيرَةِ الْخَضْرَاءِ؛ عِيدِ الْوَحْدَةِ وَالنَّمَاءِ..
فِي صَحْرَائِنَا يَتَوَاصَلُ الْبِنَاءُ، وَيَعْمُ الْخَيْرُ وَالرَّخَاءُ؛
بِفَضْلِ عَزِيمَةِ الرِّجَالِ وَالنِّسَاءِ، وَالشَّبَابِ فِي كُلِّ الْأَرْجَاءِ.

النَّصُّ الشَّعْرِيُّ:

أَحِبُّكَ يَا وَطَنِي

أَقْرَأُ:

أَلَا حِظٌّ:



سَأَظِلُّ أَحِبُّكَ يَا وَطَنِي
وَأَكُلُ يُرَدِّدُ أُغْنِيَّتِي
فَالْعَيْشُ أَمَانٌ وَرَخَاءٌ
وَأَكُلُ سَعِيدٌ فِي وَطَنِي
عَهْدًا عَهْدًا طَوَّلَ الزَّمَنِ
وَنَشِيدِي فِي الْعِيدِ الْوَطَنِي
فِي أَرْضِ الْخَيْرِ أَحِبَّاءُ
إِخْلَاصٌ، حُبٌّ، وَإِخَاءُ

محمد جمال عمرو (بتصرف)



أَحَدُ مَعَانِي الْكَلِمَاتِ:

أَبْحَثُ فِي الْقَصِيدَةِ عَنْ كَلِمَاتٍ لَهَا صِلَةٌ بِحُبِّ الْوَطَنِ:



أَفْهَمُ: - كَيْفَ عَبَّرَ الشَّاعِرُ عَنْ سَعَادَةِ الْعَيْشِ فِي الْوَطَنِ؟

أَفَكَّرُ: - لِمَاذَا نَحْتَفِلُ بِعِيدِ الْأَسْتِقْلَالِ؟ وَمَتَى؟

أَتَذُوقُ: - أَقْرَأُ الْبَيْتَ الَّذِي يُوضِّحُ حَالَ الْعَيْشِ فِي الْوَطَنِ.

الْإِيْقَاعُ: - أَذْكُرُ الْقَوَافِي الَّتِي تَتَضَمَّنُهَا الْقَصِيدَةُ.

وَطَنُ الْخَيْرِ

أَصْحُو دَوْمًا عِنْدَ الْفَجْرِ
لِأَرَى وَطَنِي أَرْضَ الْخَيْرِ
مَا أَخْلَاهُ مَا أَخْلَاهُ
مَا أَغْلَاهُ مَا أَغْلَاهُ

شَمْسٌ تُشْرِقُ بِصَحَارِيهِ
قَلْبِي يَخْفِقُ كَيْ نَحْمِيهِ
هَيَّا نَمْرَحْ فَوْقَ ثَرَاهُ
أَنَا أَهْوَاهُ أَنَا أَهْوَاهُ

الخط:

رسم أشكال حرف العين

ع ع ع ع

نعيش ذكرى عيد العرش المجيد كل عام.

○ ○ اختراع مقياس الحروف

○ ○ نقل خال من الأخطاء

○ ○ كتابة واضحة

تقديرات الأستاذ:

الإنتاج الكتابي: العرض والنشر (الصيغة النهائية)

الحصة الأولى: عمل بمفردتي:

أولاً: أكتب عملي بخط واضح؛ وأحترم علامات الترقيم.

ثانياً: أقرأ ما كتبته همساً. ثالثاً: أنتظر دوري في توجيهات أستاذي لقراءتي وكتابتي.

الحصة الثانية:

أولاً: أنجز عملي على أوراق مستقلة، وأعززه برسوم مناسبة.

ثانياً: أقدمه لمجموعتي: • أسمعه • أناقشه مع أصدقائي.

○ ○ حسن تنظيم الكتابة

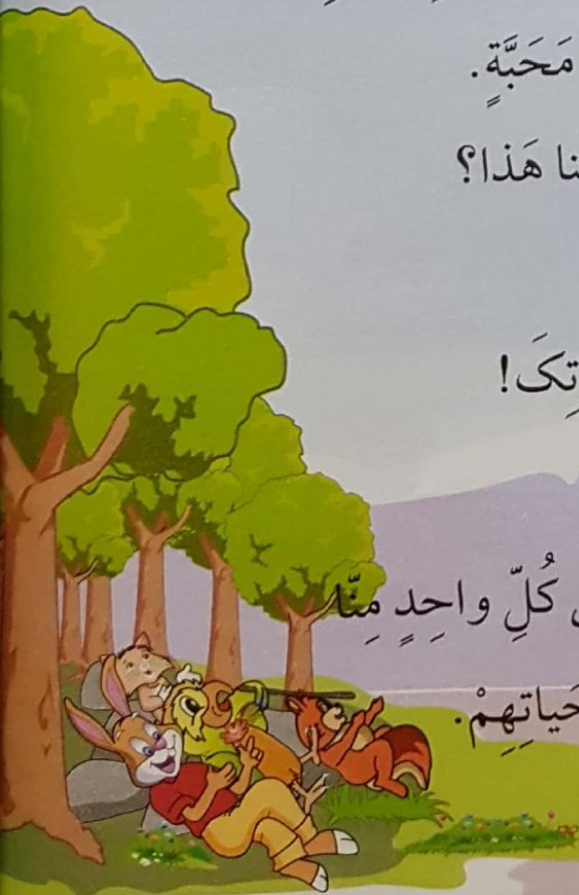
○ ○ حسن توظيف علامات الترقيم

تقديرات الأستاذ:

- أَلْبِغَاءُ (نانو): السَّلَامُ عَلَيْكُمْ يَا أَصْدِقَاءُ.
- الْأَرْزَبُ (سوسو): وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ.
- الْقِطَّةُ (مَيُو مَيُو): مَرَحَبًا بِكَ يَا (نانو)، ماذا وراءَكَ؟



- أَلْبِغَاءُ، وَهُوَ يَتَّخِذُ مَكَانًا، وَيَجْلِسُ بَيْنَ الْأَرْزَبِ (سوسو) وَالسَّنَجَابِ (طَقُ طَقُ).
- نَانُو: كُلُّكُمْ تَعْرِفُونَ مِقْدَارَ مَا يُكْنُهُ لَنَا الْأَطْفَالُ مِنْ مَحَبَّةٍ.
- السَّنَجَابُ (طَقُ طَقُ): نَعَمْ، نَعَمْ، وَلَكِنْ لِمَ تَقُولُ لَنَا هَذَا؟
- سوسو: لَا بُدَّ أَنَّكَ جِئْتَنَا بِأَمْرٍ هَامٍّ!!
- مَيُو مَيُو: هَيَّا، قُلْ، وَلَا تُشَوِّقْنَا أَكْثَرَ إِلَى سَمَاعِ فِكْرَتِكَ!
- يَقِفُ، أَلْبِغَاءُ وَكَأَنَّهُ يَسْتَعِدُّ لِإِلْقَاءِ خُطْبَةٍ هَامَّةٍ.
- نَانُو: لِكَيْ نُبَادِلَ الْأَطْفَالَ مَحَبَّةً بِمَحَبَّةٍ، يَجِبُ عَلَى كُلِّ وَاحِدٍ مِنْهُمْ أَنْ يُقَدِّمَ إِلَى أَصْدِقَائِنَا الْأَطْفَالِ نَصِيحَةً؛ تُفِيدُهُمْ فِي حَيَاتِهِمْ.



● طَقْ طَقْ: هَذَا رَائِعٌ يَا نَانُو! أَنْتَ طَائِرٌ حَكِيمٌ!

● سوسو: يَا لَهَا مِنْ فِكْرَةٍ رَائِعَةٍ! أَنَا مُوَافِقٌ.

● مِيُو مِيُو: وَأَنَا أَيْضًا، وَلَكِنْ مَنْ سَيَبْدَأُ؟

● طَقْ طَقْ: (نَانُو) هُوَ مَنْ سَيُعْطِي النَّصِيحَةَ الْأُولَى.

● مِيُو مِيُو وَسوسو مَعًا: نَعَمْ، (نَانُو) هُوَ الْأَوَّلُ.



وَقَفَ الثَّلَاثَةُ، وَأَمَامَهُمْ عَلَى مَكَانٍ مُرْتَفِعٍ وَقَفَ الْبَيْغَاءُ، وَقَالَ:

● نَانُو: أَمَّا أَنَا، فَأُوصِي أَصْدِقَائِي الْأَطْفَالَ بِالْحَدِيثِ مَعَ

الصِّغَارِ وَالْكِبَارِ بِأَدَبٍ وَلُطْفٍ.

● سوسو: وَأَنَا أَنْصَحُهُمْ بِطَاعَةِ الْوَالِدَيْنِ، وَاحْتِرَامِ الْجِيرَانِ،

وَالْأَصْدِقَاءِ.

● طَقْ طَقْ: وَأَنَا أُوصِيهِمْ بِالْمُحَافَظَةِ عَلَى

صِحَّتِهِمْ، وَحِمَايَةِ بَيْتِهِمْ.

● مِيُو مِيُو: وَأَنَا أَنْصَحُهُمْ بِالْاجْتِهَادِ، وَالْاعْتِمَادِ

عَلَى النَّفْسِ.



وَمَا أَنْ أَنْتَهَى الْأَرْبَعَةَ مِنَ الْإِذْلَاءِ بَنَصَائِحِهِمْ،
حَتَّى ظَهَرَ جَمِيعُ الْأَطْفَالِ الَّذِينَ كَانُوا مُخْتَبِئِينَ
وَرَاءَ الْأَشْجَارِ، وَعَانَقُوا أَصْدِقَاءَهُمْ.

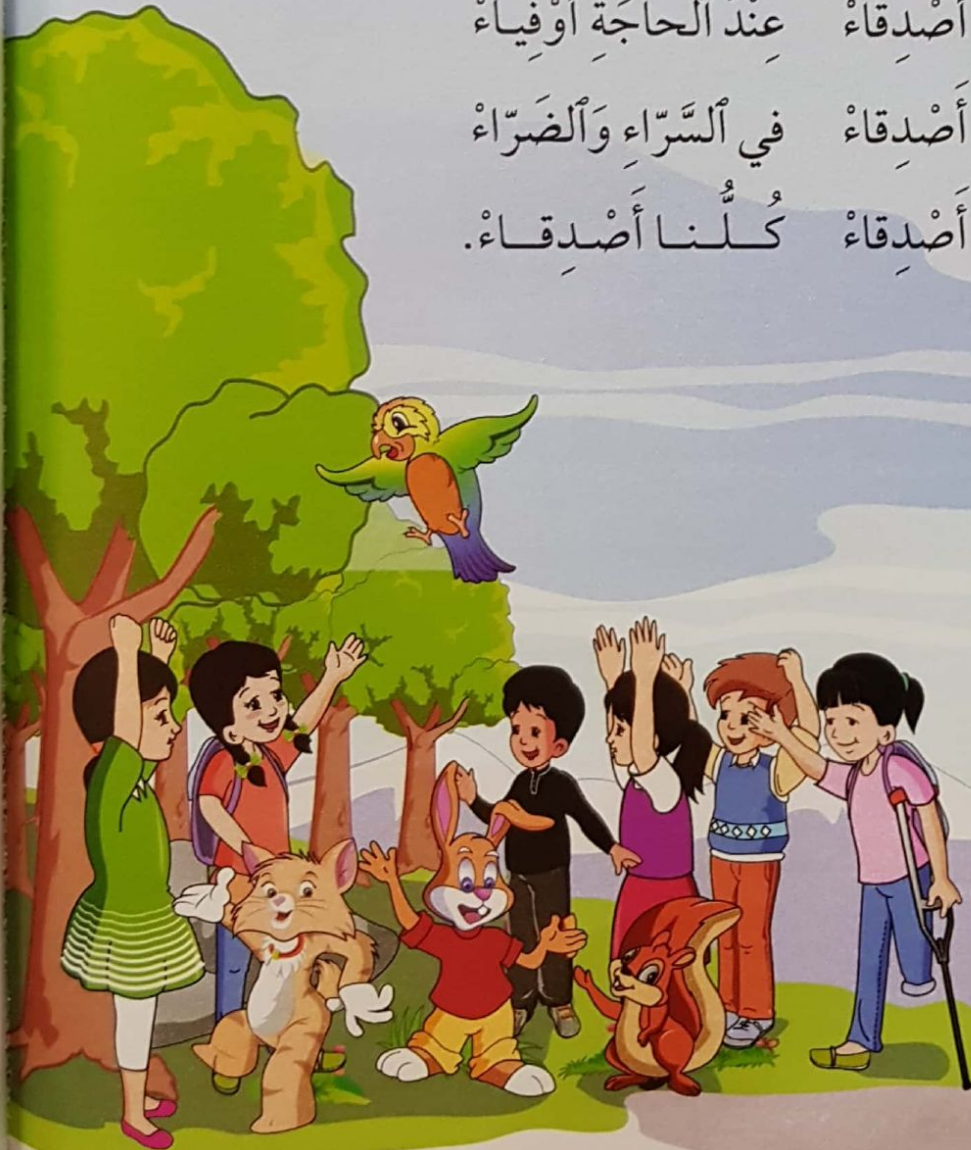
● **الْأَطْفَالُ وَالْحَيَوَانَاتُ:** شُكْرًا لَكُمْ، أَنْتُمْ تُحِبُّونَنَا، وَنَحْنُ نَحِبُّكُمْ..

ثُمَّ وَقَفُوا جَمِيعًا، وَهُمْ يُرَدِّدُونَ بِصَوْتٍ وَاحِدٍ:

كُلُّنَا أَصْدِقَاءَ عِنْدَ الْحَاجَةِ أَوْفِيَاءَ

كُلُّنَا أَصْدِقَاءَ فِي السَّرَّاءِ وَالضَّرَّاءِ

كُلُّنَا أَصْدِقَاءَ كُلُّنَا أَصْدِقَاءَ.



المجال	الأسبوع	الاستماع والتحدث		نص وظيفي	الوعي الصوتي نص شعري	نص مشترك	الخط	الإملاء	إنتاج كتابي	ترفيه																				
		القراءة																												
العائلة	1	إجراءات انطلاق السنة الدراسية - التقويم الشخصي - الدعم الاستدراكي																												
	2	وضعية 1	6	صورة جدي	8	أحب جدتي	10	دميتي	11	كتابة: ب/ ن	12	رسم: ب/ ن	11	بناء جملة	12	بناء جملة	13	حكاية												
	3	6		أم الأصاغير				أحب أمي وأبي	16	مرض أخي	14	يوم مرض أخي	22	بيتنا منظم	20	بيتنا منظم	24	إخوتي	25	كتابة: د/ ذ	26	رسم حروف متشابهة: ع/ غ	25	بناء جملة	26	حكاية	27			
	4	20		الاخوة القطا				في بيتنا	28	في بيتنا	30	حاسوب	21	وضعية 2	21	في بيتنا حاسوب	28	أنا	31	كتابة: ت/ ث/ ط	33	رسم: ف/ ق	31	بناء جملة	33	حكاية	32			
	5																													
الحياة المدرسية	6	تقويم الوحدة الأولى ودعمها: تصفية الصعوبات وتعميق التعلم																												
	7	34	36	عدنا إلى المدرسة	42	أول درس	35	وضعية 2	34	وضعية 1	34	عودة الحروف	8															41		
	8	34																												
	9	46	48	المحاجة المنسية	47	رسمنا بركة	46	وضعية 1	46	وضعية 2	46	حكاية قلم	10																	
	10		54	أستاذتي	51																									
الصحة والتغذية	11	تقويم الوحدة الثانية ودعمها: تصفية الصعوبات وتعميق التعلم																												
	12	58	60	عائشة الطيبة	66	تأقيح أختي	59	وضعية 2	58	وضعية 1	58	طبيب غريب	13																65	
	14	70	72	غداؤنا	70	أكلت المشمش ؟!	71	وضعية 1	70	وضعية 2	70	الطماطم فاكهة	15																	
	16																													
	17																													

Conception graphique & dessins: Editions Plus

رقم مصادقة وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي - المملكة المغربية: 0512118

تاريخ المصادقة: 17 يوليوز 2018

رقم الإيداع القانوني: 2018MO3056 ردمك: 978-9954-699-26-3

طبعة: 2018



الدار العالمية للكتاب

63 شارع مولاي إدريس الأول
الهاتف: 05 22 82 88 21 / 05 22 83 36 08
الفاكس: 05 22 83 35 41
E-mail: daralalamia@menara.ma

مكتبة السلام الجديدة

34 / 31 ، ساحة مولاي يوسف
الأحباس - الدار البيضاء .
الهاتف : 05 22 30 37 11 / 05 22 30 40 16
الفاكس : 05 22 44 10 47
E-mail: lib.essalam@menara.ma

ISBN 978-9954-699-26-3



9 789954 699263

Prix de Vente Public للعموم للبيع

17,80 درهما